

Администрация городского округа «Город Калининград»
АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА
«ГОРОД КАЛИНИНГРАД»
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Калининграда детский сад № 44
(МАДОУ г.Калининград д/с №44)

236022, г.Калининград, ул.Шиллера, д.4, тел.218675, ds044@edu.klgd.ru

Принята на заседании
педагогического совета
от 24 августа 2022г.
Протокол №1



Утверждаю:
Директор МАДОУ д/с №44
О.Н. Полищук
«24» августа 2022г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Всезнайка»**

Возраст обучающихся: 5-7 лет
Срок реализации: 2 года

Разработчик:
учитель начальных классов
Лощакова
Светлана Станиславовна

г. Калининград, 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность (профиль) программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Всезнайка» имеет **социально-гуманитарную направленность**.

Актуальность программы

Работа с детьми направлена на подготовку к обучению в школе, в основе программы содержатся развивающие технологии, которые направлены на развитие мыслительной активности, формирование предпосылок универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных, творческих). Большое внимание уделено решению творческих задач - самостоятельное определение способа решения, поиск и нахождение закономерностей, ранее не известных, но необходимых при проектировании, а в дальнейшем и при изготовлении того или иного объекта, решения задач, содержащие поисковые творческие элементы.

Отличительные особенности программы

Обусловлены тем, что в последние годы возросла потребность в эффективных методах воспитания и образования детей дошкольного возраста. Данная программа предусматривает увлекательную игровую форму занятий и обеспечивает возможность индивидуального подхода к каждому ребенку. В ходе реализации программы предусмотрены различные виды деятельности: игры, рисование, штриховка, запоминание и воспроизведения рисунков и таблиц, упражнения на развитие слуховой, зрительной и двигательной памяти, ассоциативные тренинги, поиск закономерности и т.д. Необходимость объяснять свои действия заставляет детей строить умозаключения, что способствует развитию мышления и речи.

Адресат программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа предназначена для воспитанников МАДОУ д/с №44.

Объем и срок освоения программы

Срок освоения программы – 2 года.

На полное освоение программы требуется 160 часов. Первый год обучения – 10 месяцев, 80 часов; второй год обучения – 10 месяцев, 80 часов.

Форма обучения – очная.

Особенности организации образовательного процесса

Программа рассчитана на детей старшего и подготовительного дошкольного возраста (от 5 до 7 лет), не охваченных и охваченных дошкольным образованием. Состав группы – 10-15 человек.

Занятия носят интегрированный характер, и включают в себя обучение грамоте, математике, развитие речи, постановку руки, упражнения, способствующие комплексному развитию познавательных процессов ребенка.

В течение сентября длится подготовительный этап, а непосредственно занятия проводятся два раза в неделю. Занятия завершаются в конце мая. После прохождения половины занятий, проводится промежуточное родительское

собрание с целью получения обратной связи, корректируются занятия, организуются консультации для родителей с целью формирования положительной мотивации учения у детей. На этом же собрании родителям раздаются показатели готовности детей к обучению в школе. В конце обучения проводится вторичная диагностика детей, и на завершающем этапе работы составляется сводная таблица результатов дошкольной подготовки. Очень важно серьезно и творчески подходить к каждому занятию, заранее подбирая наглядный, дидактический и прочий необходимый материал, без которого невозможно активизировать мышление детей и поддерживать их интерес и внимание на протяжении всего занятия. Наш курс предусматривает использование поисковых вопросов, различных способов работы с наглядностью. Эффективна игровая форма работы, так как именно в игре развиваются творческие способности личности. Во все занятия включаются игры по развитию речи, занимательные упражнения и даже подвижные игры. Вводятся игровые ситуации, сказочные персонажи, сюрпризные моменты.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

Общее количество часов в год – 80 часов. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах: для детей 5-6 лет - 25 минут, для детей 6-7 лет – 30 минут. Занятия проводятся 2 раза в неделю.

Педагогическая целесообразность, практическая значимость

Использование звуковой символики. Каждому звуку соответствует определенная звуковая картинка, благодаря которой дети не только четко усваивают разницу между звуком и буквой, но и легче овладевают навыком соединения звуков в слоге, что обеспечивает основу для дальнейшего успешного обучения чтению в начальной школе. Такой способ наглядности также позволяет существенно расширить возможности работы по звуковому и слоговому анализу слов, сделать доступным для ребенка понимание его наиболее сложных сторон. Звуковое чтение предваряет буквенное, т. к. оно формирует фонетико-фонематическую базу для последующего чтения по буквам. Непосредственное же чтение по буквам ограничивается чтением слогов. Особенностью программы является использование логопедической методики для детей дошкольного возраста, цель которой - предупреждение ошибок в чтении и письме.

Основной задачей обучения математике является обеспечение начальной математической подготовкой обучающихся. Детям предстоит научиться распознавать свойства предметов и геометрические фигуры; научиться правильно называть и обозначать числа, понимать смысл арифметических действий и отношений.

Эти задачи решаются в процессе ознакомления детей с количеством и счётом, измерением и сравнением величин, пространственными и временными ориентирами.

Психологи указывают на то, что игры не только являются формой усвоения знаний, но и способствуют развитию ребенка, его познавательных интересов и коммуникативных способностей.

Тетради на печатной основе помогают организовать самопроверку детям,

выполненных ими заданий. Навыки самопроверки станут в дальнейшем основой для формирования у них правильной самооценки результатов своих действий.

Формирование навыков самооценки способствует также подведение итогов занятия. Здесь же дети могут высказать своё отношение к занятию. Поскольку все дети обладают своим уровнем развития, необходимо дифференцировать задания с учётом индивидуальных особенностей ребенка, создавая ситуацию успеха для каждого из них. Каждый ребёнок должен продвигаться вперёд своим темпом и с постоянным успехом!

Программой предусмотрено научить ребенка выделять из группы предметов один в соответствии с выделяемыми свойствами: цвет, величина, форма, назначение. Перед педагогом стоит цель научить детей правильно называть эталонные свойства предметов и правильно воспринимать эти свойства.

Цель дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы: всестороннее развитие личности ребенка, его ценностных представлений об окружающем мире, развитие кругозора, интеллекта, личностных качеств.

Задачи раздела «Подготовка к обучению грамоте»:

1. Развитие умений говорения и слушания, формирование опыта чтения слогов;
2. Развитие интереса и внимания к слову, к собственной речи и речи окружающих;
3. Обогащение активного и пассивного словаря; развитие грамматического строя речи, умений связной речи с опорой на речевой опыт ребенка;
4. Развитие фонематического слуха, совершенствование звуковой культуры речи детей;
5. Обучение звуко-слоговому анализу слов;
6. Развитие мелкой моторики рук.

Задачи раздела «Развитие математических представлений»

1. Формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества.
2. Увеличение объёма внимания и памяти.
3. Формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии).
4. Развитие образного и вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей.
5. Развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.
6. Выработка умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.

7. Формирование умений планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий.

Принципы отбора содержания:

- *Принцип возрастной адекватности* - вся Программа выстроена с учётом возрастных особенностей и закономерностей физиологического и психофизиологического развития детей 5-7 лет.
- *Принцип развивающего образования*, целью которого является гармоничное физическое и когнитивное (познавательное) развитие, сохранение и укрепление здоровья ребёнка.
- *Принцип индивидуализации образования* - учёт индивидуальных особенностей ребёнка в ходе учебной деятельности.
- *Принцип модульности* - возможность интеграции различных образовательных областей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников.
- *Принцип комплексности* - все части Программы предусматривают комплексное познавательное развитие с опорой на формирование организации деятельности.
- *Принцип систематичности и последовательности* - регулярная образовательная деятельность с детьми, совместная деятельность педагога с детьми и самостоятельная деятельность детей позволяют эффективно осуществлять социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие дошкольников.

Основные формы и методы

Для реализации программы используются практический метод, метод дидактических игр, метод моделирования. Эти методы используются в различном сочетании друг с другом, при этом ведущим остается практический метод, позволяющий детям усваивать и осмысливать материал, проводя эксперименты, наблюдения, выполняя действия с предметами, моделями геометрических фигур, зарисовывая, раскрашивая и т.п. Для активизации мыслительной деятельности детей на занятиях используются: чередование видов деятельности; задания на развитие творческого воображения; решение логических ошибок, проблемных ситуаций, кроссвордов, ребусов; различные виды игр: словесные, грамматические, математические и логические, тренирующие, настольно-печатные.

Планируемые результаты

1 год обучения (дети в возрасте 5-6 лет).

Раздел «Подготовка к обучению грамоте»

1. Умение классифицировать звуки: согласных и гласных звуков
2. Развитие грамматического строя речи:
3. Умение: выделять звук в начале; конце и середине слова, определять положения звука в слове;
4. Увеличение словарного запаса слов.
5. Развитие связной речи: отвечать на вопросы, диалогическая речь;

6. Умение производить анализ состава слогов, дифференцировать понятия «звук» и «буква»;

Раздел «Развитие математических представлений»

1. выделять и выражать в речи признаки сходства и различия отдельных предметов;
2. объединять группы предметов, выделять часть;
3. находить части целого;
4. сравнивать группы предметов по количеству;
5. определять состав чисел первого десятка на основе предметных действий;
6. соотносить цифры с количеством предметов;
7. измерять длину предметов непосредственно и с помощью мерки;
8. узнавать и называть квадрат, круг, треугольник, овал.

1 год обучения (дети в возрасте 6-7 лет).

В результате освоения программы второго года обучения обучающиеся будут:

Раздел «Подготовка к обучению грамоте»

1. Умение классифицировать звуки: согласных и гласных звуков
2. Развитие грамматического строя речи:
3. Умение: выделять звук в начале; конце и середине слова, определять положения звука в слове;
4. Увеличение словарного запаса слов.
5. Развитие связной речи: отвечать на вопросы, диалогическая речь;
- 5.
6. Умение производить анализ состава слогов, дифференцировать понятия «звук» и «буква»;

Раздел «Развитие математических представлений»

1. выделять и выражать в речи признаки сходства и различия отдельных предметов;
2. объединять группы предметов, выделять часть;
3. находить части целого;
4. сравнивать группы предметов по количеству;
5. определять состав чисел первого десятка на основе предметных действий;
6. соотносить цифры с количеством предметов;
7. измерять длину предметов непосредственно и с помощью мерки;
8. узнавать и называть квадрат, круг, треугольник, овал.

Формы подведения итогов реализации программы

Подведение итогов по результатам освоения материала данной программы проходит в форме итогового контроля в конце года. Проверка и мониторинг результатов освоения программы детьми осуществляется путем проведения опросов и анкетирования в игровой форм.

Параметры оценки:

По направлению «Подготовка к обучению грамоте»:

1. Звуковая сторона и выразительность речи
2. Фонематический слух

3. Уровень развития моторики, графических навыков
4. Звукобуквенный анализ (место звука в слове, соотнесение звука и буквы)

5. Чтение

По направлению «Математическое развитие»:

1. Общие понятия (свойства предметов, группы)
2. Числа и операции над ними
3. Пространственно-временные представления
4. Геометрические фигуры и величины.

В течении учебного года: декабрь, май. Проводятся открытые просмотры занятий для родителей обучающихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Всезнайка».

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

1 год обучения

№	Наименование разделов	Всего часов	теория	практика	Форма аттестации/диагностика
Формирование элементарных математических представлений					
1.	Общие понятия	4	2	2	Устный опрос
2.	Числа и операции с ними	12	4	8	Беседа
3.	Пространственно-временные Представления	12	4	8	Беседа
4.	Геометрические фигуры и Величины	12	4	6	Открытое занятие
Подготовка к обучению грамоте					
5.	Развитие звуковой культуры речи	5	2	3	Устный опрос
6.	Развитие грамматического строя речи	10	5	5	Беседы
7.	Лексическая работа	5	2	3	Беседы
8.	Развитие связной речи	10	2	8	Беседы
9.	Обучение звуко-слоговому анализу	10	2	8	Открытое занятие
Итого:		80ч.			

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1-й год обучения

«Развитие математических представлений»

Раздел 1. Общие понятия

Изучение свойств предметов: цвет, форма, размер, материал и др. Сравнение предметов по цвету, форме, размеру материалов, совокупности (группы) предметов или фигур, обладающих общим признаком. Составление совокупности по заданному признаку. Выделение части совокупности. Сравнение двух совокупностей (групп) предметов. Обозначение отношений равенства и неравенства. Формирование общих представлений о сложении как объединении групп предметов в одно целое. Формирование общих представлений о вычитании как удалении части предметов из целого. Взаимосвязь между целым и частью. Начальные представления о величинах: длина, масса предметов, объем жидких и сыпучих веществ. Измерение величин с помощью условных мер (отрезок, клеточка, стакан и т.п.).

Раздел 2. Числа и операции с ними.

Образование следующего числа путем прибавления единицы. Название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10 цифрами, точками на отрезке прямой. Состав чисел первого десятка. Равенство и неравенство чисел. Сравнение чисел (больше на..., меньше на...) на наглядной основе. Решение простых (в одно действие) задач на сложение и вычитание с использованием наглядного материала.

Раздел 3. Пространственно-временные представления

Изучение примеров отношений: на-над-под, слева-справа-посередине, спереди-сзади, сверху-снизу, выше-ниже, шире-уже, длиннее-короче, толще-тоньше, раньше-позже, позавчера-вчера-сегодня-завтра-послезавтра, вдоль, через и др. Установление последовательности событий. Последовательность дней в неделе. Последовательность месяцев в году. Ориентировка на листе бумаги в клетку. Ориентировка в пространстве с помощью плана.

Раздел 4. Геометрические фигуры и величины

Формирование умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы. Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, прямоугольник, треугольник, четырехугольник, круг, шар, цилиндр, конус, пирамида, параллелепипед (коробка), куб. Составление фигур из частей и деление фигур на части. Конструирование фигур из полочек. Формирование представлений о точке, прямой, луче, отрезке, ломаной линии, многоугольнике, углах, о равных фигурах, замкнутых и незамкнутых линиях. Знакомство с некоторыми общепринятыми единицами измерения различных величин.

«Подготовка к обучению грамоте»

Раздел 5 «Развитие звуковой культуры речи»

Знакомство со звуками; гласные и согласные звуки; выделение звука в начале слова; твёрдые и мягкие согласные звуки.

Раздел 6. Развития грамматического строя речи:

Формирование навыка образования и употребления форм слов,

согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже; Практическое знакомство со словосочетанием и предложением; Знакомство с предлогами; развитие умения выделять предлоги из словосочетания и предложения, подбор предлогов к словам; исправление ошибок в употреблении предлогов.

Раздел 7. Лексическая работа

Знакомство с лексическим значением слов – название предметов, признаков, действий; над многозначными словами, словами с противоположным значением в речи; Обогащение словарного запаса детей словами тематических групп в соответствии с темами бесед; Развитие умения делить слова на тематические группы по смыслу, группировать слова; Создание условий для употребления новых слов в собственной речи.

Раздел 8. Развитие связной речи

Обучение ответам на вопросы, диалогической речи; Обучение составлению предложений, распространению предложений, добавлению недостающих слов; Обучение подробному пересказу текста;

Раздел 9. Обучение звуко-слоговому анализу

Обучение производить анализ состава слогов и слов; Обучение дифференцировать понятия «звук» и «буква»; Обучение соотносить буквы и звуки.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

2 год обучения

№	Наименование разделов	Всего часов	теория	практика	Форма аттестации/контроля
Формирование элементарных математических представлений					
1.	Общие понятия	2	1	1	Устный опрос
2.	Числа и операции с ними	14	6	8	Беседа
3.	Пространственно-временные Представления	12	2	10	Беседа
4.	Геометрические фигуры и Величины	12	2	10	Открытое занятие
Подготовка к обучению грамоте					
5.	Развитие звуковой культуры речи	8	3	5	Устный опрос
6.	Развитие грамматического строя речи	10	4	6	Беседы
7.	Лексическая работа	4	1	3	Беседы
8.	Развитие связной речи	10	5	5	Беседы

9.	Обучение звуко- слоговому анализу	8	2	6	Открытое занятие
Итого:		80ч.			

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 2-й год обучения

«Развитие математических представлений»

Раздел 1. Общие понятия

Изучение свойств предметов: цвет, форма, размер, материал и др. Сравнение предметов по цвету, форме, размеру материалов, Совокупности (группы) предметов или фигур, обладающих общим признаком. Составление совокупности по заданному признаку. Выделение части совокупности. Сравнение двух совокупностей (групп) предметов. Обозначение отношений равенства и неравенства. Установление равночисленности двух совокупностей (групп) предметов с помощью составления пар (равно – неравно, больше на.. меньше на...). Формирование общих представлений о сложении как объединении групп предметов в одно целое. Формирование общих представлений о вычитании как удалении части предметов из целого. Взаимосвязь между целым и частью. Начальные представления о величинах: длина, масса предметов, объем жидких и сыпучих веществ. Измерение величин с помощью условных мер(отрезок, клеточка, стакан и т.п.).

Раздел 2. Числа и операции с ними.

Изучение натурального числа как результат счета и измерения. Числовой отрезок; Составление закономерностей. Поиск нарушения закономерности; Работа с таблицами. Знакомство с символами; Прямой и обратный счет в пределах 10. Порядковый и ритмический счет. Образование следующего числа путем прибавления единицы. Название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10 цифрами, точками на отрезке прямой. Состав чисел первого десятка. Изучение равенства и неравенства чисел. Сравнение чисел (больше на.., меньше на...) на наглядной основе. Формирование представлений о сложении и вычитании чисел в пределах 10 (с использованием наглядной опоры). Взаимосвязь между сложением и вычитанием чисел). Число 0 и его свойства; Решение простых (в одно действие) задач на сложение и вычитание с использованием наглядного материала.

Раздел 3. Пространственно-временные представления

Изучение примеров отношений: на-над-под, слева-справа-посередине, спереди-сзади, сверху-снизу, выше-ниже, шире-уже, длиннее-короче, толще-тоньше, раньше-позже, позавчера-вчера-сегодня-завтра-послезавтра, вдоль, через и др. Установление последовательности событий. Последовательность дней в неделе. Последовательность месяцев в году. Ориентировка на листе бумаги в клетку. Ориентировка в пространстве с помощью плана.

Раздел 4. Геометрические фигуры и величины

Формирование умения выделять в окружающей обстановке предметы

одинаковой формы. Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, прямоугольник, треугольник, четырехугольник, круг, шар, цилиндр, конус, пирамида, параллелепипед (коробка), куб; Составление фигур из частей и деление фигур на части; Конструирование фигур из полочек; Формирование представлений о точке, прямой, луче, отрезке, ломаной линии, многоугольнике, углах, о равных фигурах, замкнутых и незамкнутых линиях; Сравнение предметов по длине, массе, объему (непосредственное и опосредованное с помощью различных мерок). Установление необходимости выбора единой мерки при сравнении величин. Знакомство с некоторыми общепринятыми единицами измерения различных величин.

«Подготовка к обучению грамоте»

Раздел 5 «Развитие звуковой культуры речи»

Знакомство со звуками; гласные и согласные звуки; выделение звука в начале, середине и конце слова; твёрдые и мягкие согласные звуки; глухие и звонкие звуки.

Раздел 6. Развития грамматического строя речи:

Знакомство с образованием слов приставочным и суффиксальным способами по определённым моделям, упражнения в образовании слов по образцу; изучение однокоренных слов, выделение их из группы слов, подбор однокоренных слов; Формирование навыка образования и употребления форм слов, согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже; Практическое знакомство со словосочетанием и предложением; Знакомство с предлогами; развитие умения выделять предлоги из словосочетания и предложения, подбор предлогов к словам; исправление ошибок в употреблении предлогов.

Раздел 7. Лексическая работа

Знакомство с лексическим значением слов – название предметов, признаков, действий; над многозначными словами, словами с противоположным значением в речи; Обогащение словарного запаса детей словами тематических групп в соответствии с темами бесед; Развитие умения делить слова на тематические группы по смыслу, группировать слова; Создание условий для употребления новых слов в собственной речи.

Раздел 8. Развитие связной речи

Обучение ответам на вопросы, диалогической и связной речи; Обучение составлению предложений, распространению предложений, добавлению недостающих слов; Обучение подробному пересказу текста;

Раздел 9. Обучение звуко-слоговому анализу

Обучение производить звуко-буквенный анализ состава слогов и слов; Обучение дифференцировать понятия «звук» и «буква»; Обучение соотносить буквы и звуки.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Месяц	Номер занятия	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1-й месяц обучения	1	15.00-16.00 (По графику)	Групповая	1	Подготовка к обучению грамоте: Звуки и буквы.	Группа	Игра/ беседа
	2	15.00-16.00 (По графику)	Групповая	1	ФЭМП: Свойства предметов. Объединение предметов в группы по общему признаку	Группа	Игра/ беседа
	3	15.00-16.00 (По графику)	Групповая	1	Подготовка к обучению грамоте: Слова. Звуки.	Группа	Игра/ беседа
	4	15.00-16.00 (По графику) 15.00-16.00 (По графику)	Групповая	1	ФЭМП: Свойства предметов. Объединение предметов в группы по общему признаку.	Группа	Игра/ беседа
	5	15.00-16.00 (По графику)	Групповая	1	Подготовка к обучению грамоте: Звук [А].	Группа	Игра/ беседа
	6	15.00-16.00 (По графику)	Групповая	1	ФЭМП: Свойства предметов. Объединение предметов в группы по общему признаку	Группа	Игра/ беседа
	7	15.00-16.00 (По графику)	Групповая	1	Подготовка к обучению грамоте: Звук [О].	Группа	Игра/ беседа
	8	15.00-16.00 (По графику)	Групповая	1	ФЭМП: Свойства предметов. Объединение предметов в группы по общему признаку.	Группа	Игра/ беседа
2-й месяц обучения	1	15.00-16.00 (По графику)	Групповая	1	Подготовка к обучению грамоте: Звук [Э].	Группа	Игра/ беседа
	2	15.00-16.00 (По	Групповая	1	ФЭМП: Свойства предметов. Объединение предметов в группы по	Группа	Игра/ беседа

		графику)			общему признаку		
	3	15.00-16.00 (По графику)	Групповая	1	Подготовка к обучению грамоте: Звук [И].	Группа	Игра/ беседа
	4	15.00-16.00 (По графику)	Групповая	1	ФЭМП: Сравнение групп предметов. Обозначение равенства и неравенства.	Группа	Игра/ беседа
	5	15.00-16.00 (По графику)	Групповая	1	Подготовка к обучению грамоте: Звук [Ы].	Группа	Игра/ беседа
	6	15.00-16.00 (По графику)	Групповая	1	ФЭМП: Сравнение групп предметов. Обозначение равенства и неравенства.	Группа	Игра/ беседа
	7	15.00-16.00 (По графику)	Групповая	1	Подготовка к обучению грамоте: Звуки [И] - [Ы].	Группа	Игра/ беседа
	8	15.00-16.00 (По графику)	Групповая	1	ФЭМП: Сравнение групп предметов. Обозначение равенства и неравенства	Группа	Игра/ беседа
3-й месяц обучения	1	15.00-16.00 (По графику)	Групповая	1	Подготовка к обучению грамоте: Звук [У].	Группа	Игра/ беседа
	2	15.00-16.00 (По графику)	Групповая	1	ФЭМП: Отношение: часть-целое. Представление о действии сложения (на наглядном материале)	Группа	Игра/ беседа
	3	15.00-16.00 (По графику)	Групповая	1	Подготовка к обучению грамоте: Гласные звуки.	Группа	Игра/ беседа
	4	15.00-16.00 (По графику)	Групповая	1	ФЭМП: Пространственные отношения: на, над, под	Группа	Игра/ беседа
	5	15.00-16.00 (По графику)	Групповая	1	Подготовка к обучению грамоте: Звук [М].	Группа	Игра/ беседа
	6	15.00-16.00	Групповая	1	ФЭМП: Удаление части из целого	Группа	Игра/ беседа

		(По графику)			(вычитание). Представление о действии вычитании (на наглядном материале)		
	7	15.00-16.00 (По графику)	Групповая	1	Подготовка к обучению грамоте: Твердые и мягкие согласные. Звук [М].	Группа	Игра/ беседа
	8	15.00-16.00 (По графику)	Групповая	1	ФЭМП: Пространственные отношения: между, посередине	Группа	Игра/ беседа
4-й месяц обучения	1	15.00-16.00 (По графику)	Групповая	1	Подготовка к обучению грамоте: Звук [Н].	Группа	Игра/ беседа
	2	15.00-16.00 (По графику)	Групповая	1	ФЭМП: Взаимосвязь между целым и частью. Представление: один-много.	Группа	Игра/ беседа
	3	15.00-16.00 (По графику)	Групповая	1	Подготовка к обучению грамоте: Звук [Н'].	Группа	Игра/ беседа
	4	15.00-16.00 (По графику)	Групповая	1	ФЭМП: Число 1 и цифра 1.	Группа	Игра/ беседа
	5	15.00-16.00 (По графику)	Групповая	1	Подготовка к обучению грамоте: Звук [П].	Группа	Игра/ беседа
	6	15.00-16.00 (По графику)	Групповая	1	ФЭМП: Пространственные отношения: внутри, снаружи	Группа	Игра/ беседа
	7	15.00-16.00 (По графику)	Групповая	1	Подготовка к обучению грамоте: Звук [П'].	Группа	Игра/ беседа
	8	15.00-16.00 (По графику)	Групповая	1	ФЭМП: Число 2 и цифра 2. Пара	Группа	Игра/ беседа
5-й месяц обучения	1	15.00-16.00	Групповая	1	Подготовка к обучению грамоте: Звук [Т].	Группа	Игра/ беседа

		(По графику)					
	2	15.00-16.00 (По графику)	Групповая	1	ФЭМП: Представления о точке и линии	Группа	Игра/ беседа
	3	15.00-16.00 (По графику)	Групповая	1	Подготовка к обучению грамоте: Звук [Г].	Группа	Игра/ беседа
	4	15.00-16.00 (По графику)	Групповая	1	ФЭМП: Представления об отрезке и луче	Группа	Игра/ беседа
	5	15.00-16.00 (По графику)	Групповая	1	Подготовка к обучению грамоте: Звук [К].	Группа	Игра/ беседа
	6	15.00-16.00 (По графику)	Групповая		ФЭМП: Число 3 и цифра 3.	Группа	Игра/ беседа
	7	15.00-16.00 (По графику)	Групповая	1	Подготовка к обучению грамоте: Звук [К].	Группа	Игра/ беседа
	8	15.00-16.00 (По графику)	Групповая	1	ФЭМП: Представление о замкнутой и незамкнутой линиях.	Группа	Игра/ беседа
6-й месяц обучения	1	15.00-16.00 (По графику)	Групповая	1	Подготовка к обучению грамоте: Звук [Х].	Группа	Игра/ беседа
	2	15.00-16.00 (По графику)	Групповая	1	ФЭМП: Представление о ломаной линии и многоугольнике	Группа	Игра/ беседа
	3	15.00-16.00 (По графику)	Групповая	1	Подготовка к обучению грамоте: Звук [Х].	Группа	Игра/ беседа
	4	15.00-16.00 (По графику)	Групповая	1	ФЭМП: Число 4 и цифра 4.	Группа	Игра/ беседа
	5	15.00-16.00 (По графику)	Групповая	1	Подготовка к обучению грамоте: Звуки [К] - [Х], [К']-[Х'].	Группа	Игра/ беседа
	6	15.00-	Групповая		ФЭМП:	Группа	Игра/

		16.00 (По графику)		1	Представление об углах и видах углов.		беседа
	7	15.00-16.00 (По графику)	Групповая	1	Подготовка к обучению грамоте: Звук [Ф].	Группа	Игра/ беседа
	8	15.00-16.00 (По графику)	Групповая	1	ФЭМП: Представление о числовом отрезке.	Группа	Игра/ беседа
7-й месяц обучения	1	15.00-16.00 (По графику)	Групповая	1	Подготовка к обучению грамоте: Звук [Ф'].	Группа	Игра/ беседа
	2	15.00-16.00 (По графику)	Групповая	1	ФЭМП: Число 5 и цифра 5.	Группа	Игра/ беседа
	3	15.00-16.00 (По графику)	Групповая	1	Подготовка к обучению грамоте: Звук [Й].	Группа	Игра/ беседа
	4	15.00-16.00 (По графику)	Групповая	1	ФЭМП: Пространственные отношения: впереди, сзади	Группа	Игра/ беседа
	5	15.00-16.00 (По графику)	Групповая	1	Подготовка к обучению грамоте: Дружные звуки. Звуки [Й'О].	Группа	Игра/ беседа
	6	15.00-16.00 (По графику)	Групповая	1	ФЭМП: Сравнение групп предметов по количеству на наглядной основе. Обозначение отношений: больше – меньше.	Группа	Игра/ беседа
	7	15.00-16.00 (По графику)	Групповая	1	Подготовка к обучению грамоте: Звуки [Й'У].	Группа	Игра/ беседа
	8	15.00-16.00 (По графику)	Групповая	1	ФЭМП: Сравнение групп предметов по количеству на наглядной основе. Обозначение отношений: больше – меньше.	Группа	Игра/ беседа
8-й месяц обучения	1	15.00-16.00 (По графику)	Групповая	1	Подготовка к обучению грамоте: Звуки [Й'А].	Группа	Игра/ беседа
	2	15.00-16.00 (По	Групповая	1	ФЭМП: Временные отношения: раньше, позже.	Группа	Игра/ беседа

		графику)					
	3	15.00-16.00 (По графику)	Групповая	1	Подготовка к обучению грамоте: Звуки [Й'Э].	Группа	Игра/беседа
	4	15.00-16.00 (По графику)	Групповая	1	ФЭМП: <i>Повторение</i> . Отношение: часть-целое. Представление о действии сложения (на наглядном материале).	Группа	Игра/беседа
	5	15.00-16.00 (По графику)	Групповая	1	Подготовка к обучению грамоте: Звуки [Й'Э], [Й'О], [Й'У], [Й'А].	Группа	Игра/беседа
	6	15.00-16.00 (По графику)	Групповая	1	ФЭМП: <i>Повторение</i> . Пространственные отношения: внутри, снаружи	Группа	Игра/беседа
	7	15.00-16.00 (По графику)	Групповая	1	Подготовка к обучению грамоте: <i>Повторение</i> . Звук [А], [О], [Э].	Группа	Игра/беседа
	8	15.00-16.00 (По графику)	Групповая	1	ФЭМП: <i>Повторение</i> . Пространственные отношения: впереди, сзади	Группа	Игра/беседа
9-й месяц обучения	1	15.00-16.00 (По графику)	Групповая	1	Подготовка к обучению грамоте: <i>Повторение</i> . Звук [И], [Ы], [У].	Группа	Игра/беседа
	2	15.00-16.00 (По графику)	Групповая	1	ФЭМП: <i>Повторение</i> . Представление об углах и видах углов.	Группа	Игра/беседа
	3	15.00-16.00 (По графику)	Групповая	1	Подготовка к обучению грамоте: <i>Повторение</i> . Гласные звуки [М], [Н], [П].	Группа	Игра/беседа
	4	15.00-16.00 (По графику)	Групповая	1	ФЭМП: <i>Повторение</i> . Удаление части из целого (вычитание). Представление о действии вычитании (на наглядном материале)	Группа	Игра/беседа
	5	15.00-16.00 (По графику)	Групповая	1	Подготовка к обучению грамоте: <i>Повторение</i> . Гласные звуки [Т], [К], [Х], [Ф].	Группа	Игра/беседа
	6	15.00-16.00 (По графику)	Групповая	1	ФЭМП: Математические игры	Группа	Игра/беседа
	7	15.00-	Групповая	1	Подготовка к обучению	Группа	Игра/

		16.00 (По графику)			грамоте: <i>Повторение.</i> Дружные звуки. Звуки [Й'О].		беседа
	8	15.00- 16.00 (По графику)	Групповая	1	ФЭМП: Математические игры	Группа	Игра/ беседа
10-й месяц обучения	1	15.00- 16.00 (По графику)	Групповая	1	Подготовка к обучению грамоте: <i>Повторение.</i> Звуки [Й'Э], [Й'О], [Й'У], [Й'А].	Группа	Игра/ беседа
	2	15.00- 16.00 (По графику)	Групповая	1	ФЭМП: Математические игры	Группа	Игра/ беседа
	3	15.00- 16.00 (По графику)	Групповая	1	Подготовка к обучению грамоте: <i>Повторение.</i> Мягкие согласные[М'], [Н'], [Л'].	Группа	Игра/ беседа
	4	15.00- 16.00 (По графику)	Групповая	1	ФЭМП: <i>Повторение.</i> Свойства предметов. Объединение предметов в группы по общему признаку.	Группа	Игра/ беседа
	5	15.00- 16.00 (По графику)	Групповая	1	Подготовка к обучению грамоте: <i>Повторение.</i> Мягкие согласные Т'], [К'], [Х'], [Ф']	Группа	Игра/ беседа
	6	15.00- 16.00 (По графику)	Групповая	1	ФЭМП: <i>Повторение.</i> Пространственные отношения: на, над, под	Группа	Игра/ беседа
	7	15.00- 16.00 (По графику)	Групповая	1	Подготовка к обучению грамоте: <i>Повторение.</i> Звуки [К] - [Х], [К']-[Х'].	Группа	Игра/ беседа
	8	15.00- 16.00 (По графику)	Групповая	1	ФЭМП: Математические игры	Группа	Игра/ беседа

Организационно-педагогические условия реализации программы

Качество реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности «Всезнайка» обеспечивается за счет:

- доступности, открытости, привлекательности для детей и их родителей (законных представителей) содержания программы;
- наличия комфортной развивающей образовательной среды;
- наличия качественного состава педагогических работников, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, соответствующее

профилю преподаваемого учебного материала;

– применение современных педагогических технологий.

Кадровое обеспечение реализации программы

Учитель начальных классов, реализующий данную программу, имеет среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю программы, без предъявления требований к стажу работы.

Материально-технические условия реализации программы

Наличие комфортной образовательной среды включает в себя светлое удобное помещение – групповое помещение, оборудованные современной мебелью соответственно возрасту детей, и рабочее место педагога.

Материально-техническое обеспечение:

Классная доска – 1 шт.

Магнитная доска – 1 шт.

музыкальный центр -1 шт.

Алфавит – 1 шт.

Наглядные пособия с изображением букв, звуков, цифр, геометрических фигур

Дидактический материал

мультимедийное оборудование -1 шт.

стулья - 15 шт.

Список используемой литературы

Нормативные правовые акты:

1. Основная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ д/с № 44;

2. Положение о рабочей программе педагога МАДОУ д/с № 44.

3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";

4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении Сан ПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;

5. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

6. Устав МАДОУ д/с №44.

7. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

8. Федеральный закон от 31.07.2020г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

Методическая литература:

1. Бунеев,Р.Н., Бунеева Е.В.,Кислова Т.Р. Рабочая тетрадь «По дороге к азбуке», М.: Баласс, 2003, 64 с.;
2. Кислова Т.Р. По дороге к азбуке. Методические рекомендации для воспитателей, логопедов, учителей и родителей. М.: Баласс, 2007, 128 с.
3. Леонтьев А.А. Комплексная программа развития и воспитания дошкольников «Детский сад 2100» в образовательной системе «Школа 2100»; М.: Баласс, изд. Дом РАО,2100.
4. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Методические рекомендации Раз – ступенька, два – ступенька. Практический курс математики для дошкольников. М. Ювента-2006.
5. Фалькович Т.А., Барылкина Л.П. Методические рекомендации. Развитие речи, подготовка к освоению письма: занятия для дошкольников в учреждениях дополнительного образования. М.: ВАКО, 2007.