

АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА  
«ГОРОД КАЛИНИНГРАД»  
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ  
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
города Калининграда детский сад № 44  
(МАДОУ г.Калининград д/с №44)

---

236022, г.Калининград, ул.Шиллера, д.4, тел.218675, ds044@edu.klgd.ru

Принята на заседании  
педагогического совета  
от 25.08.2021г.  
протокол № 1



Утверждена

Заведующий МАДОУ д/с №44

О.Н. Полищук

25.08.2021г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
«Маленькая страна»  
Возраст обучающихся 3-5 лет  
срок реализации 2 года**

Автор-составитель: Гуляева Людмила Викторовна  
Заместитель заведующего

г. Калининград, 2021г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Направленность программы.** Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Маленькая страна» имеет социально-гуманитарную направленность

### **Актуальность.**

Актуальность данной программы возрастает в связи с современной социо-культурной ситуацией российского общества, которая характеризуется изменениями ценностных ориентиров. На современном этапе перед системой образования стоит задача воспитания успешной, сильной, стрессоустойчивой личности, умеющей самостоятельно, позитивно мыслить, преодолевать стереотипы, проявлять инициативу, при этом способной нести ответственность за принятые решения. Огромную важность играет создание условий для развития этих качеств как в ребенке с раннего возраста, когда он начинает демонстрировать взрослому потребность в независимости, так и в самих родителях, воспитанных в авторитарных традициях.

### **Отличительные особенности программы:**

Анализ литературы по дошкольной педагогике показывает, что проблема сенсорного воспитания детей дошкольного возраста занимает одно из центральных мест. Такими именитыми представителями дошкольной педагогики, как М.Монтессори, Я.А. Коменский, Л.А. Венгер, были разработаны разнообразные дидактические игры и упражнения по ознакомлению детей со свойствами и признаками предметов. Современный анализ сенсорного воспитания позволяет сделать вывод о необходимости разработки новых методов и приёмов ознакомления детей со свойствами и качествами предметов в свете новейших психолого-педагогических исследований.

Игры, которые представлены в данной программе, направлены на формирование восприятия ребенка раннего и младшего дошкольного возраста. Программа разработана с учётом закономерностей формирования восприятия в дошкольном возрасте и психологических механизмов перехода внешних действий во внутренний план. Поэтому в программу включены образцы сенсорных эталонов разных свойств (формы, цвета, величины и др.).

В программе использована методика Марии Монтессори – педагога, которая удивительно технологична и продумана, она позволяет ребёнку развиваться в его собственном темпе, соответственно его способностям.

### **Адресат программы**

Программа предназначена для работы с детьми от 3 до 5 лет

### **Объём и срок освоения программы:**

2 года- 160 часов

### **Формы занятий** - групповая;

Занятия по данной программе состоят из теоретической, практической и диагностической частей, причем большее количество времени занимает практическая часть. Форму занятий можно определить, как творческую деятельность детей.

**Формы организации деятельности детей на занятии:** индивидуальная, групповая, работа по подгруппам

### **Особенности организации образовательного процесса**

Набор детей в группу свободный. Программа объединения предусматривает индивидуальные, групповые, фронтальные формы работы с детьми.

**Режим занятий:** занятия проводятся 2 раз в неделю, продолжительностью – 15-20 минут. Первый год обучения -15 минут, второй год обучения- 20 минут.

**Педагогическая целесообразность** данной образовательной программы обусловлена гуманистическими взглядами на развитие ребенка. Ребенок - это не взрослый в миниатюре, он живет и развивается по особым законам, каждый ребенок уникален, наделен внутренними помощниками саморазвития, которые утрачиваются к 7 годам:

- У него абсорбирующее (впитывающее) сознание.
- Он переживает сензитивные периоды - периоды особой восприимчивости к отдельным характеристикам среды, к овладению определенными умениями и навыками, к чертам поведения людей и т.д.
- Каждый ребенок хочет учиться, то есть имеет врожденную мотивацию к обучению;
- Ребенок учится через игру работу
- Ребенок хочет быть независимым
- Ребенок проходит несколько этапов развития.

Характерными особенностями периода от 3 до 5 лет являются упорядочение, структурирование, осознание предлагаемых образцов на основе сознательного «овладения средой», познание ребенком самого себя. Чтобы ребенок мог раскрыть свой внутренний потенциал, необходимы два очень важных условия: благоприятная подготовленная среда и свобода.

**Цель:** это создание условий для достижения нормализации развития ребенка. Под нормализацией мы понимаем оптимум возможностей развития индивидуума в связи с его природными задатками и данными конкретными условиями жизни. Нормальный ребенок обнаруживает такие качества как:

- трудолюбие и стремление к порядку;
- терпеливость и поглощенность занимаемой деятельностью;
- самостоятельность («самодоверие», уверенность в себе, высокий уровень самооценки);
- инициативность.

Вместе с тем, в нормально развивающемся ребенке раскрываются социальные задатки: способность воспринимать, понимать и уважать других людей. Ребенок демонстрирует также стремление к познанию окружающего мира, мира природы, продуктов материальной и духовной культуры, основных видов человеческой деятельности. Особую цель программа ставит в отношении родителей: создание условий для осознания родительской позиции «культурного посредника» в образовательном пространстве, способного помочь ребенку «сделать все самому»

#### **Задачи программы.**

Достижение поставленной цели связывается с решением следующих задач: Образовательных:

- Предоставить каждому ребенку возможность развивать и утончать моторику, особенно пальцы и мускулатуру рук. В упражнениях соединять движения руки с работой интеллекта.
- Расширить возможности детей в проявлении и развитии двигательной активности, тренировке и овладении своим телом.
- Предоставить каждому ребенку возможность развивать и утончать свою сенсорику: слух, зрение, осязание, обоняние, чувство тепла, веса и стереогностическое чувство
- Способствовать совершенствованию и расширению активного словарного запаса.
- Способствовать приобретению ребенком навыков письма и чтения.
- Развивать математическое мышление, навыки счета и счислений в десятичной системе.

Расширять представления об окружающем мире.

#### Воспитательных:

- Упражнять детей в проявлении заботы о себе и окружающей его среде
- Развивать способность эстетического восприятия культурной среды.
- Способствовать приобретению ребенком социальных навыков
- Развивать родительские компетенции через создание рефлексивного пространства (методические пособия по программе, консультирование). Развивающих:

• Создать развивающее Монтессори - пространство, соответствующее возрастным потребностям и особенностям детей.

• Развивать умения наблюдать, анализировать, сравнивать, выделять характерные признаки предметов и явлений, группировать их по признакам. Возраст детей, участвующих в программе. Обязательным условием формирования Монтессори- группы является разновозрастность участников программы (от 3 до 5 лет). Поскольку в этом возрастном периоде подражание является формой усвоения и расширения способов деятельности и поведения, то нахождение ребенка в разновозрастной группе позволяет: - прожить разные социальные роли от младшего - подражающего, до старшего - помогающего - познать границы своих возможностей - осуществить переход из зоны актуального в зону ближайшего развития - почувствовать себя успешным.

#### **Принципы отбора содержания**

Для успеха дела стараемся соблюдать основные правила работы, принятые в системе М. Монтессори:

- занятия проводим в одном и том же месте, тем самым приучая ребенка к порядку;
- во время показа используем минимум слов и движений, давая ребенку возможность самому делать открытия, изучать свойства предметов;
- для выработки навыков самодисциплины поощряем уборку на рабочем месте;
- каждый материал имеем в одном количестве, что провоцирует социальные контакты;

- стараемся быть терпеливыми, потому что ребенку нелегко выполнять то, с чем быстро справится взрослый;
- наша основная роль — наблюдать, ведь основной девиз методики «Помоги мне это сделать самому!»

Материалы игр и упражнений объединены по разделам.

1. Диагностика
2. Игры с сыпучими материалами.
3. Игры на развитие органов чувств
4. Игры с водой.

Периодичность занятий — 2 раз в неделю в во II-ю половину дня. В зависимости от сложности действий: индивидуально или по подгруппам по 3-5 человек продолжительностью до 15 минут.

Программа рассчитана на два года обучения и состоит из 64 тем. Общий объем программы составляет 160 часов.

По характеру познавательной деятельности предлагается поисковое экспериментирование (дети не знают заранее, каков будет результат).

Чтобы детям, у которых в силу возрастных особенностей не сформированы трудовые навыки, казалось, что они работают самостоятельно, необходимо использовать следующие **приемы**:

1. Дробление одной процедуры на несколько мелких действий.
2. Совместная работа воспитателя и детей.
3. Помощь воспитателя детям.

### **Основные формы и методы обучения**

В работе используются следующие методы:

*Наглядный*- К группе наглядных методов обучения относятся наблюдение, демонстрация наглядных пособий (предметы, картины, слайды, видеозаписи, компьютерные программы).

Наглядные методы и приемы - использование их отвечает дидактическому принципу наглядности и связано с особенностями детского мышления.

*Словесный*- объяснение, рассказ, чтение, беседа

Словесные методы и приемы - их эффективность в значительной мере зависит от культуры речи .

Объяснение используется в процессе наблюдения явлений и рассматривания предметов, картин, в ходе упражнений и т.д.; с его помощью уточняются непосредственные восприятия детей; должно быть выразительным, эмоциональным, доступным детям. Рассказ - это живое, образное, эмоциональное изложение событий, содержащее фактический материал.

*Практический*- выполнение и повторение заданий

выполнение задания в игровой форме;

самостоятельное выполнение с оборудованием в свободной игре.

*Ведущей формой организации обучения является* – групповая форма. Наряду с групповой формой работы, осуществляется индивидуализация процесса обучения и применение дифференцированного подхода к учащимся, так как в связи с их индивидуальными способностями, результативность в усвоении учебного материала может быть различной.

Полезными могут быть специальные задания и упражнения, выполняемые индивидуально.

Дифференцированный подход поддерживает мотивацию к занятиям.

### **Планируемые результаты.**

К концу обучения дети могут:

- самостоятельно взаимодействовать с предметами;
- реализовывать свое право на свободный выбор материала;
- выбирать рациональный способ работы с материалом, знать алгоритм действия с ним;
- получать социальный опыт, соответствующий ближайшей зоне развития ребенка;
- находить свои ошибки и исправлять их;
- сосредоточенно выполнять работу, доводить до конца начатое дело;
- самостоятельно убирать материалы на свое место.

### **Механизм оценивания образовательных результатов**

Оценивание образовательных результатов отслеживается в начале и в конце года. Два раза в год проводятся открытые занятия для родителей.

### **Формы проведения итогов реализации программы**

Мониторинг проводится на основании индивидуальной карты возможных достижений ребенка на начало (сентябрь) и конец (июнь) учебного года. Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в процессе непосредственно образовательной деятельности с ними. Наблюдение ставит своей целью выстраивание индивидуального маршрута развития ребенка, отслеживание динамики его продвижения и последующее осуществление коррекции образовательной деятельности и её условий. Мониторинг в форме наблюдения проводится на протяжении всего учебного года. Выявленные показатели развития ребенка фиксируются педагогом. Итоговые результаты подводятся в конце учебного года (июнь).

Фиксация показателей развития выражается в словесной (опосредованной) форме (допускается цветное обозначение в кружке):

- не сформирован (кружок красного цвета);
- находится на стадии формирования (кружок синего цвета);
- сформирован (кружок зеленого цвета).

Результаты диагностики не всегда являются показателями успешной или неуспешной образовательной работы педагога с ребенком (следует учитывать значительное число факторов, влияющих на результат: состояние здоровья ребенка, степень благополучия семейной ситуации, длительность пребывания в ДОО и др.).

В качестве показателей оценки развития личности ребенка выделены внешние (наблюдаемые) проявления у него в поведении, деятельности, взаимодействии со сверстниками и взрослыми, которые отражают его развитие на каждом возрастном этапе и, следовательно, на протяжении всего дошкольного детства.

Технология работы с таблицами включает этапы:

Этап 1. Напротив фамилии и имени каждого ребенка проставляются кружки определенного цвета в зависимости от степени сформированности того или иного показателя развития.

Этап 2. Определяется итоговый показатель (среднее значение) по каждому ребенку

Этап 3. Определяется итоговый показатель по группе в рамках каждой образовательной области.

### Индивидуальная карта возможных достижений ребенка первого года обучения

№	Направление развития	Достижения ребёнка	
		сентябрь	июнь
<b>Социально-личностное развитие</b>			
1	Ребенок пробует утешить того, кто плачет, обнимая его и прижимаясь к нему.		
2	Ребёнок включается в игровой процесс и эмоционально-положительно на него реагирует.		
3	Ребёнок выражает желания в форме «Я»		
4	Самообслуживание и забота об окружающей обстановке.		
5	Ребёнок выполняет простые поручения взрослого.		
6	Ребёнок убирает на место развивающий материал.		
7	Ребёнок сам бросает мусор в мусорное ведро.		
8	Ребёнок вытирает руки полотенцем после мытья.		
9	Ребёнок сам умеет выворачивать одежду (шапку кофту)		
10	Ребёнок сам расстегивает и застегивает пуговицы		
11	Следует простым правилам безопасности.		
<b>Двигательное развитие</b>			
1	Развитие мелкой моторики		
2	Развитие крупной моторики		
3	Развитие координации движений		
4	Ориентирование в пространстве		
5	Ориентирование на плоскости		
<b>Познавательное-речевое развитие.</b>			
1	Сравнивает два предмета по 1-2-м признакам, выделяет сходство и отличие.		

2	Различие цветового спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, синий, фиолетовый, черный, белый.		
3	Знает геометрические плоскостные фигуры: круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, звезда, крест		
4	Знает геометрические объемные фигуры: шар, куб.		
5	Определяет количество: 1,2,3, много		
6	Ребёнок вставляет целое из частей.		
7	Знает части суток		
8	Знает времена года и их основные признаки		
9	Ребёнок различает понятие «больше», «меньше», «столько же», «длиннее», «короче», «шире», «уже», «выше», «ниже», «ближе», «дальше», «раньше», «позже», «впереди», «сзади», «сверху», «снизу», «справа», «слева».		
10	Дифференцирует предметы по их физическим свойствам (плавают-тонет, растворяется-не растворяется)		
11	Ребёнок называет несколько знакомых предметов, изображенных на картинках.		
12	Выражает свои желания простыми словами.		
13	Ребёнок общается с помощью простых фраз.		
14	Знает и может показать основные части тела на себе и кукле.		
15	Ребёнок различает холодный и теплый предмет и по-разному на них реагирует.		
16	Ребёнок понимает и выполняет простые инструкции.		
17	Отвечает на простые вопросы.		
18	Имеет представление об объектах живой и неживой природы.		
19	Умеет выделять части растений (лист, цветок), животных.		

**Индивидуальная карта возможных достижений ребенка  
второго года обучения**

Направление развития		Достижения ребёнка	
		сентябрь	май
<b>Социально-личностное развитие</b>			
1	Отвечает на приветствие (Доброе утро! Как дела?), говорит и воспринимает слова «пожалуйста», «спасибо», «извините»		
2	Принимает помощь педагога и сверстников.		
3	Просит о помощи, если она необходима.		
4	По собственной инициативе способен оказать помощь		
5	Относится с уважением к работе других детей, не причиняя вреда.		
6	Демонстрирует добрые чувства по отношению к другим детям.		
7	Следует простым правилам безопасности.		
8	Сам завязывает шнурки и застегивает пуговицы		
9	Сам убирает со стола, вытирает за собой краску, пролитую воду		
10	Без напоминания задвигает стул к столу после того, выхода из за стола.		
11	Способен сам выбрать себе работу		
12	Завершает начатое дело до конца.		
13	Концентрирует внимание на работе с материалом не менее 10 минут.		
14	Работает самостоятельно, не мешая другим		
15	Без напоминания убирает материал после выполнения задачи.		
16	Выслушивает объяснения взрослого и внимателен к презентации материала.		
<b>Двигательное развитие</b>			

1	Развитие мелкой моторики		
2	Развитие крупной моторики		
3	Развитие координации движений		
4	Ориентирование в пространстве		
5	Ребенок надрезает полоску или перерезает ее, держа ножницы одной рукой		
<b>Познавательно-речевое развитие</b>			
1	Может различать и подбирать одинаковые: цвета, геометрические формы, цифры		
2	Может собирать по принципу уменьшения/увеличения		
3	Самостоятельно выстраивает сериационный ряд цветов от темного к светлому.		
4	Определяет соответствия понятиям «больше-меньше», «длиннее-короче», «толще-тоньше», «шероховатый-гладкий», «выше-ниже»		
5	Знает и ориентируется в понятиях «лево-право», «вверх-вниз», «около», «спереди-сзади», «около», «по середине», «между»		
6	Знает названия цветов: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый, черный, серый белый; 2-3 оттенка (светло-зеленый, )		
7	Знает названия геометрических форм: круг, квадрат, прямоугольник, овал		
8	Знает названия геометрических тел: шар, куб, цилиндр.		
9	Считает устно от 1 до 5.		
10	Знает цифры от 1 до 5		
11	Классифицирует мир животных, мир растений, мир человека.		
12	Различает и называет части растения (корень, лист, стебель/ствол цветок, плод)		
13	Классифицирует растения по видам (деревья, кустарники, травы)		
14	Может определить вид животных (рыба, птица, насекомое, животное)		
15	Определяет части тела человека и животного и умеет их называть.		
16	Дифференцирует предметы по их физическим свойствам (твердый-жидкий-газообразный; с магнитными свойствами и без; растворяется – не растворяется)		

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН 1 год обучения

Разделы	№ п/п	Наименование тем	Общее количество учебных часов	В том числе	
				теоретические	практические
1. Диагностический	1	Диагностика	1	0,3	0,7
	2	Диагностика	1	0,3	0,7
ы с сыпу чими мате	3	Как пересыпают из одной площадки в другую	1	0,3	0,7
	4	Как пересыпать крупу	1	0,3	0,7

		из одного сосуда в другой через воронку			
	5	Сметы, не просыпь	2	0,4	1,6
	6	Волшебный сундучок	1	0,3	0,7
	7	Выбор материала по желанию ребенка	1	0,3	0,7
	8	Выбор материала по желанию ребенка	1	0,3	0,7
	9	Чудесное сито	1	0,3	0,7
	10	Волшебная ваза	1	0,3	0,7
	11	Волшебная иголка	2	0,4	1,6
	12	Раскладывание бусин по ячейкам пинцетом	1	0,3	0,7
	13	Переключивание шишек	1	0,3	0,7
	14	Разноцветные резинки	1	0,3	0,7
	15	Выбор материала по желанию ребенка	1	0,3	0,7
	16	Выбор материала по желанию ребенка	1	0,3	0,7
	17	Как складывать салфетку	1	0,3	0,7
	18	Пересыпание риса через воронку в сосуд	1	0,3	0,7
	19	Как пересыпать крупу (зерно) из одного кувшина в другой	1	0,3	0,7
	20	Прищепки в корзине	1	0,3	0,7
	21	Веселые дорожки	2	0,4	1,6
	22	Рисуем пальцами по манке	1	0,3	0,7
	23	Выбор материала по желанию ребенка	2	0,3	1,7
	24	Выбор материала по желанию ребенка	1	0,3	0,7
3. Игры на развитие органов чувств	25	Шумящие коробочки	1	0,3	0,7
	26	Как выворачивать шапку налицо	1	0,3	0,7
	27	Как раз делить фрукты и овощи пополам	2	0,4	1,6
	28	Как шнуровать ботинок	1	0,3	0,7
	29	Как разложить пуговицы по величине	1	0,3	0,7
	30	Корм для птиц	1	0,3	0,7
	31	Выбор материала по желанию ребенка	1	0,3	0,7
	32	Выбор материала по желанию ребенка	1	0,3	0,7
	33	Найди крышечку по размеру	1	0,3	0,7
	34	Коробочки с запахами	1	0,3	0,7
	35	Вышивание на картоне	2	0,4	1,6
	36	Рисуем шнурками	1	0,3	0,7
	37	Как правильно завязывать шапку	1	0,3	0,7
	38	Как правильно	1	0,3	0,7



		сервировать стол			
	39	Выбор материала по желанию ребенка	1	0,3	0,7
	40	Выбор материала по желанию ребенка	1	0,3	0,7
	41	Как правильно застегивать замок на одежде	1	0,3	0,7
	42	Как правильно резать ножницами	1	0,3	0,7
	43	Как плести косичку	2	0,4	1,6
	44	Чудесный магнит	1	0,3	0,7
	45	Как правильно подметать пол	1	0,3	0,7
	46	Разноцветные капли	1	0,3	0,7
	47	Выбор материала по желанию ребенка	1	0,3	0,7
	48	Выбор материала по желанию ребенка	1	0,3	0,7
	49	Как правильно застегивать пуговицы	2	0,3	1,7
	50	Коробочка с кусочками тканей	2	0,4	1,6
	51	Знакомство с комплектами Бизиборда Шнуровка	1	0,3	0,7
	52	Бизиборды Игра «Открой замочки»	2	0,4	1,6
4. Игры с водой	53	Выжимание губки	1	0,3	0,7
	54	Переливание из одного сосуда в другой	1	0,3	0,7
	55	Капли	1	0,3	0,7
	56	Тонет ... не тонет	1	0,3	0,7
	57	Выбор материала по желанию ребенка	2	0,3	1,7
	58	Выбор материала по желанию ребенка	1	0,3	0,7
	59	Перекладывание шариков	1	0,3	0,7
	60	Переливание воды с помощью груши	1	0,3	0,7
	61	Переливание воды через три воронки	2	0,4	1,6
	62	Переливание из чайника в чашку	2	0,4	1,6
	63	Как переливать из одного сосуда в три	1	0,3	0,7
	64	Выбор материала по желанию ребенка	2	0,3	1,7
	65	Диагностика	1	0,3	0,7
	66	Диагностика	1	0,3	0,7
<b>Итого часов</b>			<b>80</b>	<b>20,8</b>	<b>59,2</b>

Разделы	№ п/п	Наименование тем	Общее количество учебных часов	В том числе	
				теоретические	практические
1. Диагностический	1	Диагностика	1	0,25	0,75
	2	Диагностика	1	0,25	0,75
2. Игры с сыпучими материалами	3	Перекладывание (пересыпание) с помощью ложки.	1	0,25	0,75
	4	построение ряда от большого к маленькому от маленького к большому от середины до конца ряда	1	0,25	0,75
	5	Знакомство с комплектами Бизиборда Шестеренка	1	0,25	0,75
	6	Волшебный сундучок	1	0,25	0,75
	7	Выбор материала по желанию ребенка	1	0,25	0,75
	8	Выбор материала по желанию ребенка	1	0,25	0,75
	9	рисования на песке (на манке).	1	0,25	0,75
	10	Грибок	1	0,25	0,75
	11	Волшебная иголочка	2	0,25	1,75
	12	Раскладывание круп из одной миски в другие	2	0,25	1,75
	13	Выбор материала по желанию ребенка	1	0,25	0,75
	14	Выбор материала по желанию ребенка	1	0,25	0,75
	15	Разноцветные резинки	1	0,25	0,75
	16	Переливание из кувшина в стаканы	1	0,25	0,75
	17	Осеннее дерево	2	0,25	1,75
	18	Веселые дорожки	2	0,25	1,75
	19	Украшаем картинку прищепками	1	0,25	0,75
	20	Выбор материала по желанию ребенка	1	0,25	0,75
	21	Шумящие коробочки	1	0,25	0,75
	22	Елочка представления о празднике Новый год	1	0,25	0,75
	23	Бусы деревянные, (пластмассовые ) крупные для нанизывания на шнурок.	2	0,25	1,75

3. Игры на развитие органов чувств

24	Корм для птиц	2	0,25	1,75
25	Выбор материала по желанию ребенка	1	0,25	0,75
26	Выбор материала по желанию ребенка	1	0,25	0,75
27	Найди крышечку по размеру	1	0,25	0,75
28	Пересыпание из кувшина в кувшин.	1	0,25	0,75
29	Знакомство с застежками. на бизиборде	2	0,25	1,75
30	Как правильно завязывать шапку	1	0,25	0,75
31	Как правильно сервировать стол	1	0,25	0,75
32	Выбор материала по желанию ребенка	1	0,25	0,75
33	Выбор материала по желанию ребенка	1	0,25	0,75
34	«Исключение лишнего»	1	0,25	0,75
35	Как правильно резать ножницами	1	0,25	0,75
36	Коробка с картинками (плавает-летает-ползает).	2	0,25	1,75
37	Как правильно подметать пол	1	0,25	0,75
38	Разноцветные капли	1	0,25	0,75
39	Выбор материала по желанию ребенка	1	0,25	0,75
40	Выбор материала по желанию ребенка	1	0,25	0,75
41	Как правильно застегивать пуговицы	2	0,25	1,75
42	Выжимание губки	1	0,25	0,75
43	Зеркало и расческа для ухода за внешним видом.	1	0,25	0,75
44	Капли	1	0,25	0,75
45	Щетка, совок и ведро для собирания мусора	1	0,25	0,75
46	Выбор материала по желанию ребенка	1	0,25	0,75
47	Выбор материала по желанию ребенка	1	0,25	0,75
48	Обращение с зеркалом	1	0,25	0,75
49	«Число — цифра»	1	0,25	0,75
50	Расстёгивание и застёгивание различных видов застёжек (бизиборды с пуговицами, молнией, кнопками, шнурками и петлями, булавками,	2	0,25	1,75

		крючками, и.т.д.			
	<b>51</b>	Как переливать из одного сосуда в три	1	0,25	0,75
	<b>52</b>	Выбор материала по желанию ребенка	1	0,25	0,75
<b>4. Игры с водой</b>	<b>53</b>	«Была лужа — и нет ее»	2	0,25	1,75
	<b>54</b>	«Выловим из воды»	2	0,25	1,75
	<b>55</b>	«Разбери зернышки»	2	0,25	1,75
	<b>56</b>	Переливание воды с помощью груши.	2	0,25	1,75
	<b>57</b>	Выбор материала по желанию ребенка	1	0,25	0,75
	<b>58</b>	Выбор материала по желанию ребенка	1	0,25	0,75
	<b>59</b>	Собери матрешку	1	0,25	0,75
	<b>60</b>	Бизиборды «Число — цифра»	1	0,25	0,75
	<b>61</b>	Бизиборды «С утра до вечера»	2	0,25	1,75
	<b>62</b>	Раскладывание разноцветных бусин по ячейкам пинцетом	1	0,25	0,75
	<b>63</b>	Выбор материала по желанию ребенка	1	0,25	0,75
	<b>64</b>	Диагностика	1	0,25	0,75
	<b>65</b>	Диагностика	1	0,25	0,75
<b>Итого часов</b>			<b>80</b>	<b>16,25</b>	<b>63,75</b>

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 1-й год обучения

### РАЗДЕЛ 1. Диагностика.

#### Тема 1 Диагностика.

Наблюдение за детьми, создание игровых ситуаций, поручения, дидактические игры и упражнения.

#### Тема 2. Диагностика.

Наблюдение за детьми, создание игровых ситуаций, поручения, дидактические игры и упражнения

### РАЗДЕЛ 2.

#### Тема 3. Как пересыпают из одной плошки в другую

Ребенок учится правильно держать ложку, развивается мелкая моторика, воспитывается аккуратность.

#### Тема 4. Как пересыпать крупу из одного сосуда в другой через воронку

Ребенок проводит своеобразный эксперимент, наблюдая как сыпается песок или мелкая крупа из воронки в сосуд, учиться выполнять задание аккуратно.

#### Тема 5. Смести, не просыпь

Ребенок учиться убирать за собой, развивается мускулатура и ориентировка в пространстве.

#### Тема 6. Волшебный сундучок

Ребенок раскладывает по ячейкам различные предметы, учится группировать их по признакам, форме или величине, развивается ориентировка в пространстве.

#### Тема 7. Выбор материала по желанию ребенка

Дети выбирают материал по своему желанию, а педагог наблюдает на сколько ребёнок усвоил работу с ним.

#### Тема 8. Выбор материала по желанию ребенка

Дети выбирают материал по своему желанию, а педагог наблюдает на сколько ребёнок усвоил работу с ним.

**Тема 9. Чудесное сито.**

Материал рассчитан на развитие мелкой мускулатуры и несет в себе экспериментальный характер.

**Тема 10. Волшебная ваза.**

Большую вазу заполняют зерном или крупой, «прячут» в ней небольшие игрушки и предметы. Ребенок, «копается» в вазе, достает «сюрприз» и называет его.

**Тема 11. Пришиваем пуговицу.**

Ребенок берет деревянную пуговицу и «иголку» со шнурком и «пришивает» ее, параллельно происходит подготовка руки к письму.

**Тема 12. Раскладывание бусин по ячейкам пинцетом.**

Ребенок берет тремя пальцами пинцет, захватывает ним по очереди бусины и выкладывает из них «дорожки».

**Тема 13. Перекладывание шишек.**

Ребенок должен разделить в две миски еловые и сосновые шишки.

**Тема 14. Разноцветные резинки.**

Ребенок берет резинку для волос и надевает ее на цилиндр, называя цвет.

**Тема 15. Выбор материала по желанию ребенка.**

Дети выбирают материал по своему желанию, а педагог наблюдает на сколько ребёнок усвоил работу с ним.

**Тема 16. Выбор материала по желанию ребенка.**

Дети выбирают материал по своему желанию, а педагог наблюдает на сколько ребёнок усвоил работу с ним.

**Тема 17. Как складывать салфетку.**

Ребенок складывает тканевую салфетку по пунктирным линиям, приглаживая пальцами по линии сгиба. Это и подготовка руки к письму и ознакомление с основами геометрии.

**Тема 18. Пересыпание риса через воронку в сосуд.**

Ребенок берет поднос с материалом, вставляет воронку в сосуд. Набирает рис из миски и насыпает его в воронку. В миске вместе с рисом камешки по диаметру больше диаметра слива воронки. Ребенок выбирает камешки если они попали в воронку и мешают просыпаться рису.

**Тема 19. Как пересыпать крупу (зерно) из одного кувшина в другой.**

Ребенок учиться правильно держать кувшин, аккуратно пересыпать зерно, развивает мускулатуру.

**Тема 20. Прищепки в корзине.**

Ребенок берет корзинку с прищепками, прищепки прищепляет к корзинке. Можно ввести вариант – прищепливание прищепок на геометрические фигуры (из плотного картона).

**Тема 21. Веселые дорожки.**

На подносе лежат картонные листы формата А 5 с «дорожками» на которые ребенок сыпет крупу тремя пальчиками. По окончании работы ребенок берет кисточку и аккуратно сметает крупу в стаканчик.

**Тема 22. Рисуем пальцами по манке.**

Ребенок по собственному желанию или по образцу воспитателя указательным пальцем рисует рисунки.

**Тема 23. Выбор материала по желанию ребенка.**

Дети выбирают материал по своему желанию, а педагог наблюдает на сколько ребёнок усвоил работу с ним.

**Тема 24. Выбор материала по желанию ребенка.**

Дети выбирают материал по своему желанию, а педагог наблюдает на сколько ребёнок усвоил работу с ним.

**Тема 25. Шумящие коробочки.**

Ребенок достает из корзинки по очереди коробочки с разными звуковыми шумами и находит им пару.

**Тема 26. Как выворачивать шапку налицо.**

Ребенок берет шапку, надетую на пяльцы, и выворачивает ее наизнанку и налицо.

**Тема 27. Как раз делить фрукты и овощи пополам.**

Ребенок деревянным ножом разрезает овощи и фрукты. Формируется понятие «целого» и «половина», «пополам». Закрепляется словарь по теме овощи и фрукты.

**Тема 28. Как шнуровать ботинок.**

Ребенок учится продевать шнурок через дырочки в ботинке в шахматном порядке.

**Тема 29. Как разложить пуговицы по величине.**

Ребенок раскладывает пуговицы в три баночки с прорезями разного диаметра.

**Тема 30. Корм для птиц.**

Ребенок берет материал, в ступку кладет сухарики и толчет макогоном, мелко измельчая их. Потом «корм» складывается в бумажный пакет и высыпается в кормушку во время прогулки.

**Тема 31. Выбор материала по желанию ребенка.**

Дети выбирают материал по своему желанию, а педагог наблюдает на сколько ребёнок усвоил работу с ним.

**Тема 32. Выбор материала по желанию ребенка.**

Дети выбирают материал по своему желанию, а педагог наблюдает на сколько ребёнок усвоил работу с ним.

**РАЗДЕЛ 3. ИГРЫ НА РАЗВИТИЕ ОРГАНОВ ЧУВСТВ.**

**Тема 33. Найди крышечку по размеру.**

Ребенок берет корзинку с баночками и крышками к ним и, подбирая по размеру закручивает их и откладывает в сторону. По окончании работы раскручивает все баночки, складывает их в корзину и ставит на место.

**Тема 34. Коробочки с запахами.**

Ребенок достает из корзинки по очереди коробочки с разными запахами и находит им пару.

**Тема 35. Вышивание на картоне.**

На картоне мелкими дырочками нарисован рисунок. Ребенок берет пластмассовую иглу с шерстяной ниткой и делает простые стежки по дырочкам «вышивая» рисунок.

**Тема 36. Рисуем шнурками.**

Ребенок берет корзинку с цветными шнурками, продумывает рисунок. Подбирая шнурки, необходимые по цвету начинает «рисовать».

**Тема 37. Как правильно завязывать шапку.**

Ребенок надевает шапку на большую демонстрационную куклу и, по показу воспитателя пробует завязывать шапку на бант.

**Тема 38. Как правильно сервировать стол.**

Ребенок берет с подноса тканевую салфетку, на которую нанесен контур тарелки, ложки и чашки и ставит на нее предметы посуды.

**Тема 39. Выбор материала по желанию ребенка.**

Дети выбирают материал по своему желанию, а педагог наблюдает, на сколько ребёнок усвоил работу с ним.

**Тема 40. Выбор материала по желанию ребенка.**

Дети выбирают материал по своему желанию, а педагог наблюдает, на сколько ребёнок усвоил работу с ним.

**Тема 41. Как правильно застегивать замок на одежде.**

Ребенок надевает кофту на большую демонстрационную куклу и, по показу воспитателя пробует застегнуть замок на кофте.

**Тема 42. Как правильно резать ножницами.**

Ребенок берет поднос, на котором лежат ножницы и листы цветной ксероксной бумаги квадратной формы с линиями разреза, дополнительно походит закрепление геометрических плоскостных фигур.

**Тема 43. Как плести косичку.**

На деревянной основе закреплены три разноцветных шнурка. Ребенок по показу воспитателя повторяет плетение косичку.

**Тема 44. Чудесный магнит.**

Ребенок берет магнит и достает ним предметы из миски с крупой, называя их и раскладывает в две коробочки: синюю – металлические, в красную – неметаллические.

**Тема 45. Как правильно подметать пол.**

После работы с сыпучими материалами ребенок подметает пол, куда нечаянно рассыпал зерно или крупу.

**Тема 46. Разноцветные капли.**

Ребенок поочередно заполняет ячейки пластмассовой формочки для льда пипеткой разноцветной водой из баночек синего, красного и желтого цвета. После окончания работы ребенок пипеткой собирает цветную воду обратно в баночки соответствующего цвета.

**Тема 47. Выбор материала по желанию ребенка.**

Дети выбирают материал по своему желанию, а педагог наблюдает, на сколько ребёнок усвоил работу с ним.

**Тема 48. Выбор материала по желанию ребенка.**

Дети выбирают материал по своему желанию, а педагог наблюдает, на сколько ребёнок усвоил работу с ним.

**Тема 49. Как правильно застегивать пуговицы.**

Ребенок надевает кофту на большую демонстрационную куклу и, по показу воспитателя пробует застегнуть пуговицы на кофте.

**Тема 50. Коробочка с кусочками тканей.**

Ребенок берет коробочку с кусочками тканей (по два каждого вида), ощупывает их и складывает попарно.

**РАЗДЕЛ 4. ИГРЫ С ВОДОЙ.**

**Тема 51. Выжимание губки.**

На подносе две небольших мисочки. В одну ребенок набирает воду и кладет в нее небольшие поролоновые губки. Затем поочередно достает губки и, сжимая ладонь, выжимает их над миской с водой. Выжатую губку ребенок кладет в сухую миску.

**Тема 52. Переливание из одного сосуда в другой.**

Ребенок учиться правильно держать кувшин, аккуратно переливать воду из одного кувшина в другой, развивает мускулатуру.

**Тема 53. Капли.**

Ребенок поочередно заполняет ячейки пластмассовой формочки для льда пипеткой из маленькой мисочки, После окончания работы ребенок пипеткой собирает воду обратно в мисочку.

**Тема 54. Тонет ... не тонет.**

Ребенок наливает в миску воду и поочередно кладет в нее предметы из коробочки. Проанализировав - тонет предмет или нет, раскладывает их по двум коробочкам (синюю – тонет, красную – не тонет).

**Тема 55. Выбор материала по желанию ребенка.**

Дети выбирают материал по своему желанию, а педагог наблюдает, на сколько ребёнок усвоил работу с ним.

**Тема 56. Выбор материала по желанию ребенка.**

Дети выбирают материал по своему желанию, а педагог наблюдает, на сколько ребёнок усвоил работу с ним.

**Тема 57. Перекладывание шариков.**

Ребенок наливает в миску воды, выкладывает легкие теннисные шарики, а затем вылавливает их маленьким сачком и складывает в коробочку.

**Тема 58. Переливание воды с помощью груши.**

Ребенок берет две небольшие миски, наливает в одну из них воду, берет грушу набирает воду и сжимая грушу выливает ее в пустую миску. И так далее, пока не перельет всю воду.

**Тема 59. Переливание воды через три воронки.**

Ребенок берет поднос, на котором находятся три сосуда с отметкой, различные по величине и соответствующие им воронки (большая, средняя и маленькая). Ребенок должен правильно подобрать воронки к сосудам и наполнить их водой до указанной отметки.

**Тема 60. Переливание из чайника в чашку.**

На подносе стоит небольшой чайник и чашка. Ребенок наливает в чайник немного воды и придерживая левой рукой крышку, правой наливает ее в чашку.

**Тема 61. Как переливать из одного сосуда в три.**

Ребенок берет поднос, на котором находятся три сосуда с отметкой, различные по величине и кувшин, тоже с отметкой. Ребенок должен набрать воду в кувшин и наполнить сосуды водой до указанной отметки.

**Тема 62. Выбор материала по желанию ребенка.**

Дети выбирают материал по своему желанию, а педагог наблюдает, на сколько ребёнок усвоил работу с ним.

**Тема 63. Диагностика.**

Наблюдение за детьми, создание игровых ситуаций, посильные поручения, дидактические игры и упражнения.

**Тема 64. Диагностика.**

Наблюдение за детьми, создание игровых ситуаций, посильные поручения, дидактические игры и упражнения

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 2-й год обучения

#### **РАЗДЕЛ 1. Диагностика.**

##### **Тема 1 Диагностика.**

Наблюдение за детьми, создание игровых ситуаций, посильные поручения, дидактические игры и упражнения.

##### **Тема 2. Диагностика.**

Наблюдение за детьми, создание игровых ситуаций, посильные поручения, дидактические игры и упражнения

#### **РАЗДЕЛ 2.**

##### **Тема 3. Перекладывание (пересыпание) с помощью ложки.**

Ребенок учится правильно держать ложку, развивается мелкая моторика, воспитывается аккуратность.

##### **Тема 4. построение ряда от большого к маленькому от маленького к большому от середины до конца ряда**

Ребенок проводит своеобразный эксперимент, учиться выполнять задание аккуратно и внимательно .

##### **Тема 5. Знакомство с комплектами Бизиборда Шестеренка**

Ребенок знакомится и учится обращаться с бизибордами .

##### **Тема 6. Волшебный сундучок**

Ребенок раскладывает по ячейкам различные предметы, учится группировать их по признакам, форме или величине, развивается ориентировка в пространстве.

##### **Тема 7. Выбор материала по желанию ребенка**

Дети выбирают материал по своему желанию, а педагог наблюдает на сколько ребёнок усвоил работу с ним.

##### **Тема 8. Выбор материала по желанию ребенка**

Дети выбирают материал по своему желанию, а педагог наблюдает на сколько ребёнок усвоил работу с ним.

##### **Тема 9. рисования на песке (на манке).**

Материал рассчитан на развитие мелкой мускулатуры и несет в себе экспериментальный характер.

##### **Тема 10 .Грибок**

Формирование представлений о дарах осеннего леса

##### **Тема 11. Волшебная иголочка**

Ребенок берет деревянную пуговицу и «иголку» со шнурком и «пришивает» ее, параллельно происходит подготовка руки к письму.

##### **Тема 12 Раскладывание круп из одной миски в другие**

Ребенок берет несколько мисок и ложкой раскладывает крупу по мискам .

##### **Тема 13. Выбор материала по желанию ребенка**

Дети выбирают материал по своему желанию, а педагог наблюдает на сколько ребёнок усвоил работу с ним.

##### **Тема 14 Выбор материала по желанию ребенка**

Дети выбирают материал по своему желанию, а педагог наблюдает на сколько ребёнок усвоил работу с ним.

##### **Тема 15 Разноцветные резинки**

Ребенок берет резинку для волос и надевает ее на цилиндр, называя цвет.

##### **Тема 16 Переливание из кувшина в стаканы**

Ребенок берет поднос, на котором находятся кувшин и стаканы, различные по величине (большой, средний и маленький). Ребенок должен правильно наполнить их водой.

##### **Тема 17. Осеннее дерево**



Формирование представления о времени года (осень)

#### **Тема 18. Веселые дорожки**

На подносе лежат картонные листы формата А 5 с «дорожками» на которые ребенок сыпет крупу тремя пальчиками. По окончании работы ребенок берет кисточку и аккуратно сметает крупу в стаканчик.

#### **Тема 19 Украшаем картинку прищепками**

Ребенок берет корзинку с прищепками и прищепки прищепляет к картинкам . Можно ввести вариант – прищепливание прищепок на геометрические фигуры (из плотного картона).

#### **Тема 20. Выбор материала по желанию ребенка**

Дети выбирают материал по своему желанию, а педагог наблюдает на сколько ребёнок усвоил работу с ним.

#### **Тема 21. Шумящие коробочки.**

Ребенок достает из корзинки по очереди коробочки с разными звуковыми шумами и находит им пару.

#### **Тема 22. Елочка**

представления о празднике Новый год и закрепления знаний о геометрической фигуре треугольник

#### **Тема 23. Бусы деревянные, (пластмассовые ) крупные для нанизывания на шнурок.**

#### **Тема 24. Корм для птиц**

Ребенок берет материал, в ступку кладет сухарики и толчет макогонем, мелко измельчая их. Потом «корм» складывается в бумажный пакет и высыпается в кормушку во время прогулки.

#### **Тема 25. Выбор материала по желанию ребенка.**

Дети выбирают материал по своему желанию, а педагог наблюдает на сколько ребёнок усвоил работу с ним.

#### **Тема 26. Выбор материала по желанию ребенка.**

Дети выбирают материал по своему желанию, а педагог наблюдает на сколько ребёнок усвоил работу с ним.

#### **Тема 27. Найди крышечку по размеру.**

Ребенок берет корзинку с баночками и крышками к ним и, подбирая по размеру закручивает их и откладывает в сторону. По окончании работы раскручивает все баночки, складывает их в корзину и ставит на место.

#### **Тема 28. Пересыпание из кувшина в кувшин.**

Ребенок учиться правильно держать кувшин, аккуратно пересыпать зерно, развивает мускулатуру.

#### **Тема 29. Знакомство с застежками. на бизборде**

#### **Тема 30. Как правильно завязывать шапку.**

Ребенок надевает шапку на большую демонстрационную куклу и, по показу воспитателя пробует завязывать шапку на бант.

#### **Тема 31. Как правильно сервировать стол.**

Ребенок берет с подноса тканевую салфетку, на которую нанесен контур тарелки, ложки и чашки и ставит на нее предметы посуды.

#### **Тема 32. Выбор материала по желанию ребенка.**

Дети выбирают материал по своему желанию, а педагог наблюдает на сколько ребёнок усвоил работу с ним.

#### **Тема 33. Выбор материала по желанию ребенка.**

Дети выбирают материал по своему желанию, а педагог наблюдает на сколько ребёнок усвоил работу с ним.

### **РАЗДЕЛ 3. ИГРЫ НА РАЗВИТИЕ ОРГАНОВ ЧУВСТВ.**

#### **Тема 34. Исключение лишнего»**

Ребенок берет корзинку с предметами и убирает лишний предмет неподходящий к другим предметам .

#### **Тема 35. Как правильно резать ножницами.**

Ребенок берет поднос, на котором лежат ножницы и листы цветной ксероксной бумаги квадратной формы с линиями разреза, дополнительно походит закрепление геометрических плоскостных фигур.

#### **Тема 36. Коробка с картинками (плавает-летает-ползает).**

#### **Тема 37. Как правильно подметать пол.**

После работы с сыпучими материалами ребенок подметает пол, куда нечаянно рассыпал зерно или крупу.

**Тема 38. Разноцветные капли.**

Ребенок поочередно заполняет ячейки пластмассовой формочки для льда пипеткой разноцветной водой из баночек синего, красного и желтого цвета. После окончания работы ребенок пипеткой собирает цветную воду обратно в баночки соответствующего цвета.

**Тема 39. Выбор материала по желанию ребенка.**

Дети выбирают материал по своему желанию, а педагог наблюдает, на сколько ребенок усвоил работу с ним.

**Тема 40. Выбор материала по желанию ребенка.**

Дети выбирают материал по своему желанию, а педагог наблюдает, на сколько ребенок усвоил работу с ним.

**Тема 41. Как правильно застегивать пуговицы.**

Ребенок надевает кофту на большую демонстрационную куклу и, по показу воспитателя пробует застегнуть пуговицы на кофте.

**Тема 42. Выжимание губки.**

На подносе две небольших мисочки. В одну ребенок набирает воду и кладет в нее небольшие поролоновые губки. Затем поочередно достает губки и, сжимая ладонь, выжимает их над миской с водой. Выжатую губку ребенок кладет в сухую миску.

**Тема 43. Зеркало и расческа для ухода за внешним видом.**

**Тема 44. Капли.**

Ребенок поочередно заполняет ячейки пластмассовой формочки для льда пипеткой из маленькой мисочки. После окончания работы ребенок пипеткой собирает воду обратно в мисочку.

**Тема 45. Щетка, совок и ведро для собирания мусора**

После работы с сыпучими материалами ребенок подметает пол, куда нечаянно рассыпал зерно или крупу.

**Тема 46. Выбор материала по желанию ребенка.**

Дети выбирают материал по своему желанию, а педагог наблюдает, на сколько ребенок усвоил работу с ним.

**Тема 47. Выбор материала по желанию ребенка.**

Дети выбирают материал по своему желанию, а педагог наблюдает, на сколько ребенок усвоил работу с ним.

**Тема 48. Обращение с зеркалом**

Учится ухаживать за внешним видом.

**Тема 49. «Число — цифра»**

Ребенок берет цифры и выкладывает числа по порядку

**Тема 50. Расстегивание и застегивание различных видов застёжек (бизиборды с пуговицами, молнией, кнопками, шнурками и петлями, булавками, крючками, и.т.д.**

Развиваем память мелкую и крупную моторику у детей .

**Тема 51. Как переливать из одного сосуда в три**

Ребенок учиться правильно держать кувшин, аккуратно переливать воду из одного кувшина в несколько , развивает мускулатуру.

**РАЗДЕЛ 4. ИГРЫ С ВОДОЙ.**

**Тема 52. Выбор материала по желанию ребенка.**

Дети выбирают материал по своему желанию, а педагог наблюдает, на сколько ребенок усвоил работу с ним.

**Тема 53. «Была лужа — и нет ее»**

На подносе две небольших мисочки. В одну ребенок набирает воду и кладет в нее небольшие поролоновые губки. Затем поочередно достает губки и, сжимая ладонь, выжимает их над миской с водой. Выжатую губку ребенок кладет в сухую миску.

**Тема 54. «Выловим из воды»**

На поднос ставим миски с водой и кладем морских обитателей ребенок пытается ложкой выловить их положить в другую миску с водой

**Тема 55 «Разбери зернышки»**

На поднос ставятся коробки одна из них с гречкой , фасолью и горохом ребенок должен рассортировать по коробкам крупу . У ребенка развивается мелкая мускулатура .

**Тема 56. Переливание воды с помощью груши.**

Ребенок берет две небольшие миски, наливает в одну из них воду, берет грушу набирает воду и сжимая грушу выливает ее в пустую миску. И так далее, пока не перельет всю воду.

**Тема 57. Выбор материала по желанию ребенка.**

Дети выбирают материал по своему желанию, а педагог наблюдает, на сколько ребенок усвоил работу с ним.

**Тема 58. Выбор материала по желанию ребенка.**

Дети выбирают материал по своему желанию, а педагог наблюдает, на сколько ребенок усвоил работу с ним.

**Тема 59. Собери матрешку**

Развивать у детей сообразительность умение разобрать и собрать по порядку матрешку .

**Тема 60. Бизиборды «Число — цифра»**

Развивать у детей внимательность и сообразительность

**Тема 61. Бизиборды «С утра до вечера**

Умение различать время суток и ориентироваться во времени, развивать память

**Тема 62. Раскладывание разноцветных бусин по ячейкам пинцетом**

Ребенок ставит на поднос коробку с разноцветными бусами и ячейки берет пинцет и раскладывает по ячейкам бусинки

**Тема 63. Выбор материала по желанию ребенка.**

Дети выбирают материал по своему желанию, а педагог наблюдает, на сколько ребенок усвоил работу с ним.

**Тема 64. Диагностика.**

Наблюдение за детьми, создание игровых ситуаций, поручения, дидактические игры и упражнения.

**Тема 65. Диагностика.**

Наблюдение за детьми, создание игровых ситуаций, поручения, дидактические игры и упражнения

**КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК  
1-Й ГОД ОБУЧЕНИЯ**

Месяц	Время проведения	Форма занятия	Кол -во часов	Тема	Место проведения	Форма контроля
1-й месяц обучения	II половина дня по расписанию	Групповая	1	Диагностика	Группа	Игровая экспериментальная деятельность Беседа
	II половина дня по расписанию	Групповая	1	Диагностика	Группа	Игровая экспериментальная деятельность Беседа
	II половина дня по расписанию	Групповая	1	Как пересыпают из одной плошки в другую	Группа	Игровая экспериментальная деятельность Беседа
	II половина дня по расписанию	Групповая	1	Как пересыпать крупу из одного сосуда в другой через воронку	Группа	Игровая экспериментальная деятельность Беседа
	II половина дня по расписанию	Групповая	2	Сметы, не просып	Группа	Игровая экспериментальная деятельность

	расписани ю					деятельность Беседа
	П половина дня по расписани ю	Группов ая	1	Волшебный сундучок	Группа	Игровая эксперемента льная деятельность Беседа
	П половина дня по расписани ю	Группов ая	1	Выбор материала по желанию ребенка	Группа	Игровая эксперемента льная деятельность Беседа
2-й месяц обучения	П половина дня по расписани ю	Группов ая	1	Выбор материала по желанию ребенка	Группа	Игровая эксперемента льная деятельность Беседа
	П половина дня по расписани ю	Группов ая	1	Чудесное сито	Группа	Игровая эксперемента льная деятельность Беседа
	П половина дня по расписани ю	Группов ая	1	Волшебная ваза	Группа	Игровая эксперемента льная деятельность Беседа
	П половина дня по расписани ю	Группов ая	2	Волшебная иголка	Группа	Игровая эксперемента льная деятельность Беседа
	П половина дня по расписани ю	Группов ая	1	Раскладывание бусин по ячейкам пинцетом	Группа	Игровая эксперемента льная деятельность Беседа
	П половина дня по расписани ю	Группов ая	1	Перекладывание шишек	Группа	Игровая эксперемента льная деятельность Беседа
	П половина дня по расписани ю	Группов ая	1	Разноцветные резинки	Группа	Игровая эксперемента льная деятельность Беседа
3-й месяц обучения	П половина дня по расписани ю	Группов ая	1	Выбор материала по желанию ребенка	Группа	Игровая эксперемента льная деятельность Беседа
	П	Группов	1	Выбор материала	Группа	Игровая

	половина дня по расписанию	ая		по желанию ребенка		экспериментальная деятельность Беседа
	II половина дня по расписанию	Групповая	1	Как складывать салфетку	Группа	Игровая экспериментальная деятельность Беседа
	II половина дня по расписанию	Групповая	1	Пересыпание риса через воронку в сосуд	Группа	Игровая экспериментальная деятельность Беседа
	II половина дня по расписанию	Групповая	1	Как пересыпать крупу (зерно) из одного кувшина в другой	Группа	Игровая экспериментальная деятельность Беседа
	II половина дня по расписанию	Групповая	1	Прищепки в корзине	Группа	Игровая экспериментальная деятельность Беседа
	II половина дня по расписанию	Групповая	2	Веселые дорожки	Группа	Игровая экспериментальная деятельность Беседа
4-й месяц обучения	II половина дня по расписанию	Групповая	1	Рисуем пальцами по манке	Группа	Игровая экспериментальная деятельность Беседа
	II половина дня по расписанию	Групповая	1	Выбор материала по желанию ребенка	Группа	Игровая экспериментальная деятельность Беседа
	II половина дня по расписанию	Групповая	2	Выбор материала по желанию ребенка	Группа	Игровая экспериментальная деятельность Беседа
	II половина дня по расписанию	Групповая	1	Шумящие коробочки	Группа	Игровая экспериментальная деятельность Беседа
	II половина дня по расписанию	Групповая	1	Как выворачивать шапку налицо	Группа	Игровая экспериментальная деятельность Беседа
	II	Групповая	2	Как раз делить	Группа	Игровая

	половина дня по расписанию	ая		фрукты и овощи пополам		экспериментальная деятельность Беседа
5-й месяц обучения	II половина дня по расписанию	Групповая	1	Как шнуровать ботинок	Группа	Игровая экспериментальная деятельность Беседа
	II половина дня по расписанию	Групповая	1	Как разложить пуговицы по величине	Группа	Игровая экспериментальная деятельность Беседа
	II половина дня по расписанию	Групповая	1	Корм для птиц	Группа	Игровая экспериментальная деятельность Беседа
	II половина дня по расписанию	Групповая	1	Выбор материала по желанию ребенка	Группа	Игровая экспериментальная деятельность Беседа
	II половина дня по расписанию	Групповая	1	Выбор материала по желанию ребенка	Группа	Игровая экспериментальная деятельность Беседа
6-й месяц обучения	II половина дня по расписанию	Групповая	1	Найди крышечку по размеру	Группа	Игровая экспериментальная деятельность Беседа
	II половина дня по расписанию	Групповая	1	Коробочки с запахами	Группа	Игровая экспериментальная деятельность Беседа
	II половина дня по расписанию	Групповая	1	Вышивание на картоне	Группа	Игровая экспериментальная деятельность Беседа
	II половина дня по расписанию	Групповая	1	Вышивание на картоне	Группа	Игровая экспериментальная деятельность Беседа
	II половина дня по расписанию	Групповая	1	Рисуем шнурками	Группа	Игровая экспериментальная деятельность Беседа

	II половина дня по расписанию	Групповая	1	Как правильно завязывать шапку	Группа	Игровая экспериментальная деятельность Беседа
	II половина дня по расписанию	Групповая	1	Как правильно сервировать стол	Группа	Игровая экспериментальная деятельность Беседа
	II половина дня по расписанию	Групповая	1	Выбор материала по желанию ребенка	Группа	Игровая экспериментальная деятельность Беседа
	II половина дня по расписанию	Групповая	1	Выбор материала по желанию ребенка	Группа	Игровая экспериментальная деятельность Беседа
	II половина дня по расписанию	Групповая	1	Как правильно застегивать замок на одежде	Группа	Игровая экспериментальная деятельность Беседа
	II половина дня по расписанию	Групповая	1	Как правильно резать ножницами	Группа	Игровая экспериментальная деятельность Беседа
7-й месяц обучения	II половина дня по расписанию	Групповая	2	Как плести косичку	Группа	Игровая экспериментальная деятельность Беседа
	II половина дня по расписанию	Групповая	1	Чудесный магнит	Группа	Игровая экспериментальная деятельность Беседа
	II половина дня по расписанию	Групповая	1	Как правильно подметать пол	Группа	Игровая экспериментальная деятельность Беседа
	II половина дня по расписанию	Групповая	1	Разноцветные капли	Группа	Игровая экспериментальная деятельность Беседа
	II половина дня по расписанию	Групповая	1	Выбор материала по желанию ребенка	Группа	Игровая экспериментальная деятельность Беседа
	II половина дня по расписанию	Групповая	1	Выбор материала по желанию ребенка	Группа	Игровая экспериментальная деятельность Беседа

	II половина дня по расписанию	Групповая	1	Выбор материала по желанию ребенка	Группа	Игровая экспериментальная деятельность Беседа
	II половина дня по расписанию	Групповая	1	Как правильно застегивать пуговицы	Группа	Игровая экспериментальная деятельность Беседа
8-й месяц обучения	II половина дня по расписанию	Групповая	1	Как правильно застегивать пуговицы	Группа	Игровая экспериментальная деятельность Беседа
	II половина дня по расписанию	Групповая	2	Коробочка с кусочками тканей	Группа	Игровая экспериментальная деятельность Беседа
	II половина дня по расписанию	Групповая	1	Знакомство с комплектами Бизиборда Шнуровка	Группа	Игровая экспериментальная деятельность Беседа
	II половина дня по расписанию	Групповая	2	Бизиборды Игра «Открой замочки»	Группа	Игровая экспериментальная деятельность Беседа
	II половина дня по расписанию	Групповая	1	Выжимание губки	Группа	Игровая экспериментальная деятельность Беседа
	II половина дня по расписанию	Групповая	1	Переливание из одного сосуда в другой	Группа	Игровая экспериментальная деятельность Беседа
	II половина дня по расписанию	Групповая	1	Капли	Группа	Игровая экспериментальная деятельность Беседа
9-й месяц обучения	II половина дня по расписанию	Групповая	1	Тонет ... не тонет	Группа	Игровая экспериментальная деятельность Беседа
	II половина дня по расписанию	Групповая	1	Выбор материала по желанию ребенка	Группа	Игровая экспериментальная деятельность Беседа
	II половина дня по расписанию	Групповая	1	Выбор материала по желанию ребенка	Группа	Игровая экспериментальная деятельность Беседа



	II половина дня по расписанию	Групповая	2	Выбор материала по желанию ребенка	Группа	Игровая экспериментальная деятельность Беседа
	II половина дня по расписанию	Групповая	1	Переключивание шариков	Группа	Игровая экспериментальная деятельность Беседа
	II половина дня по расписанию	Групповая	1	Переливание воды с помощью груши	Группа	Игровая экспериментальная деятельность Беседа
	II половина дня по расписанию	Групповая	1	Переливание воды через три воронки	Группа	Игровая экспериментальная деятельность Беседа
10-й месяц обучения	II половина дня по расписанию	Групповая	1	Переливание воды через три воронки	Группа	Игровая экспериментальная деятельность Беседа
	II половина дня по расписанию	Групповая	2	Переливание из чайника в чашку	Группа	Игровая экспериментальная деятельность Беседа
	II половина дня по расписанию	Групповая	1	Как переливать из одного сосуда в три	Группа	Игровая экспериментальная деятельность Беседа
	II половина дня по расписанию	Групповая	2	Выбор материала по желанию ребенка	Группа	Игровая экспериментальная деятельность Беседа
	II половина дня по расписанию	Групповая	1	Диагностика	Группа	Игровая экспериментальная деятельность Беседа
	II половина дня по расписанию	Групповая	1	Диагностика	Группа	Игровая экспериментальная деятельность Беседа

**ПРАЗДНИЧНЫЕ ДНИ**

04.11.2021 г.

31.12.2021-09.01.2022 гг.

23.02.2022 г.

08.03.2022 г.г.
01.05.2022-03.05.2022 г.г.; 09.05.2022г.

## 2-Й ГОД ОБУЧЕНИЯ

Месяц	Время проведения	Форма занятия	Количество часов	Тема	Место проведения	Форма контроля
1-й месяц обучения	II половина дня по расписанию	Групповая	1	Диагностика	Группа	Игровая экспериментальная деятельность Беседа
	II половина дня по расписанию	Групповая	1	Диагностика	Группа	Игровая экспериментальная деятельность Беседа
	II половина дня по расписанию	Групповая	1	Перекладывание (пересыпание) с помощью ложки.	Группа	Игровая экспериментальная деятельность Беседа
	II половина дня по расписанию	Групповая	1	построение ряда от большого к маленькому от маленького к большому от середины до конца ряда	Группа	Игровая экспериментальная деятельность Беседа
	II половина дня по расписанию	Групповая	1	Знакомство с комплектами Бизиборда Шестеренка	Группа	Игровая экспериментальная деятельность Беседа
	II половина дня по расписанию	Групповая	1	Волшебный сундучок	Группа	Игровая экспериментальная деятельность Беседа
	II половина дня по расписанию	Групповая	1	Выбор материала по желанию ребенка	Группа	Игровая экспериментальная деятельность Беседа
	II половина дня по расписанию	Групповая	1	Выбор материала по желанию ребенка	Группа	Игровая экспериментальная деятельность Беседа
2-й месяц обучения	II половина дня по расписанию	Групповая	1	рисования на песке (на манке).	Группа	Игровая экспериментальная деятельность

						ть Беседа
	П половина дня по расписанию	Групповая	1	Грибок	Группа	Игровая экспериментальная деятельность Беседа
	П половина дня по расписанию	Групповая	2	Волшебная иголочка	Группа	Игровая экспериментальная деятельность Беседа
	П половина дня по расписанию	Групповая	2	Раскладывание круп из одной миски в другие	Группа	Игровая экспериментальная деятельность Беседа
	П половина дня по расписанию	Групповая	1	Выбор материала по желанию ребенка	Группа	Игровая экспериментальная деятельность Беседа
	П половина дня по расписанию	Групповая	1	Выбор материала по желанию ребенка	Группа	Игровая экспериментальная деятельность Беседа
3-й месяц обучения	П половина дня по расписанию	Групповая	1	Разноцветные резинки	Группа	Игровая экспериментальная деятельность Беседа
	П половина дня по расписанию	Групповая	1	Переливание из кувшина в стаканы	Группа	Игровая экспериментальная деятельность Беседа
	П половина дня по расписанию	Групповая	2	Осеннее дерево	Группа	Игровая экспериментальная деятельность Беседа
	П половина дня по расписанию	Групповая	2	Веселые дорожки	Группа	Игровая экспериментальная деятельность Беседа
	П половина дня по расписанию	Групповая	1	Украшаем картинку прищепками	Группа	Игровая экспериментальная деятельность Беседа
	П половина дня по расписанию	Групповая	1	Выбор материала по желанию	Группа	Игровая экспериментальная деятельность Беседа
	П половина дня по расписанию	Групповая	1	Выбор материала по желанию	Группа	Игровая экспериментальная деятельность Беседа

	расписанию			ребенка		ральная деятельность Беседа
4-й месяц обучения	II половина дня по расписанию	Групповая	1	Шумящие коробочки	Группа	Игровая экспериментальная деятельность Беседа
	II половина дня по расписанию	Групповая	1	Елочка представления о празднике Новый год	Группа	Игровая экспериментальная деятельность Беседа
	II половина дня по расписанию	Групповая	2	Бусы деревянные, (пластмассовые) крупные для нанизывания на шнурок.	Группа	Игровая экспериментальная деятельность Беседа
	II половина дня по расписанию	Групповая	2	Корм для птиц	Группа	Игровая экспериментальная деятельность Беседа
	II половина дня по расписанию	Групповая	1	Выбор материала по желанию ребенка	Группа	Игровая экспериментальная деятельность Беседа
	II половина дня по расписанию	Групповая	1	Выбор материала по желанию ребенка	Группа	Игровая экспериментальная деятельность Беседа
5-й месяц обучения	II половина дня по расписанию	Групповая	1	Найди крышечку по размеру	Группа	Игровая экспериментальная деятельность Беседа
	II половина дня по расписанию	Групповая	1	Пересыпание из кувшина в кувшин.	Группа	Игровая экспериментальная деятельность Беседа
	II половина дня по расписанию	Групповая	2	Знакомство с застежками. на бизиборде	Группа	Игровая экспериментальная деятельность Беседа
	II половина дня по расписанию	Групповая	1	Как правильно завязывать шапку	Группа	Игровая экспериментальная деятельность Беседа
	II половина дня по расписанию	Групповая	1	Как правильно сервировать стол	Группа	Игровая экспериментальная деятельность Беседа

						деятельность Беседа
	II половина дня по расписанию	Групповая	1	Выбор материала по желанию ребенка	Группа	Игровая эксперимен- тальная деятельность Беседа
	II половина дня по расписанию	Групповая	1	Выбор материала по желанию ребенка	Группа	Игровая эксперимен- тальная деятельность Беседа
6-й месяц обучения	II половина дня по расписанию	Групповая	1	«Исключение лишнего»	Группа	Игровая эксперимен- тальная деятельность Беседа
	II половина дня по расписанию	Групповая	1	Как правильно резать ножницами	Группа	Игровая эксперимен- тальная деятельность Беседа
	II половина дня по расписанию	Групповая	2	Коробка с картинками (плавает-летает- ползает).	Группа	Игровая эксперимен- тальная деятельность Беседа
	II половина дня по расписанию	Групповая	1	Как правильно подметать пол	Группа	Игровая эксперимен- тальная деятельность Беседа
	II половина дня по расписанию	Групповая	1	Разноцветные капли	Группа	Игровая эксперимен- тальная деятельность Беседа
	II половина дня по расписанию	Групповая	1	Выбор материала по желанию ребенка	Группа	Игровая эксперимен- тальная деятельность Беседа
	II половина дня по расписанию	Групповая	1	Выбор материала по желанию ребенка	Группа	Игровая эксперимен- тальная деятельность Беседа
	II половина дня по расписанию	Групповая	1	Выбор материала по желанию ребенка	Группа	Игровая эксперимен- тальная деятельность Беседа
7-й месяц обучения	II половина дня по расписанию	Групповая	2	Как правильно застегивать пуговицы	Группа	Игровая эксперимен- тальная деятельность Беседа
	II половина дня по расписанию	Групповая	1	Выжимание губки	Группа	Игровая эксперимен- тальная деятельность

						ть Беседа
	П половина дня по расписанию	Групповая	1	Зеркало и расческа для ухода за внешним видом.	Группа	Игровая эксперимен тальная деятельнос ть Беседа
	П половина дня по расписанию	Групповая	1	Капли	Группа	Игровая эксперимен тальная деятельнос ть Беседа
	П половина дня по расписанию	Групповая	1	Щетка, совок и ведро для собиранья мусора	Группа	Игровая эксперимен тальная деятельнос ть Беседа
	П половина дня по расписанию	Групповая	1	Выбор материала по желанию ребенка	Группа	Игровая эксперимен тальная деятельнос ть Беседа
	П половина дня по расписанию	Групповая	1	Выбор материала по желанию ребенка	Группа	Игровая эксперимен тальная деятельнос ть Беседа
8-й месяц обучения	П половина дня по расписанию	Групповая	1	Обращение с зеркалом	Группа	Игровая эксперимен тальная деятельнос ть Беседа
	П половина дня по расписанию	Групповая	1	«Число — цифра»	Группа	Игровая эксперимен тальная деятельнос ть Беседа
	П половина дня по расписанию	Групповая	2	Расстёгивание и застёгивание различных видов застёжек (бизиборды с пуговицами, молнией, кнопками, шнурками и петлями, булавками, крючками, и.т.д.	Группа	Игровая эксперимен тальная деятельнос ть Беседа
	П половина дня по расписанию	Групповая	1	Как переливать из одного сосуда в три	Группа	Игровая эксперимен тальная деятельнос ть Беседа
	П половина дня по расписанию	Групповая	1	Выбор материала по желанию ребенка	Группа	Игровая эксперимен тальная

						деятельность Беседа
	II половина дня по расписанию	Групповая	2	«Была лужа — и нет ее»	Группа	Игровая экспериментальная деятельность Беседа
9-й месяц обучения	II половина дня по расписанию	Групповая	2	«Выловим из воды»	Группа	Игровая экспериментальная деятельность Беседа
	II половина дня по расписанию	Групповая	2	«Разбери зернышки»	Группа	Игровая экспериментальная деятельность Беседа
	II половина дня по расписанию	Групповая	2	Переливание воды с помощью груши.	Группа	Игровая экспериментальная деятельность Беседа
	II половина дня по расписанию	Групповая	1	Выбор материала по желанию ребенка	Группа	Игровая экспериментальная деятельность Беседа
	II половина дня по расписанию	Групповая	1	Выбор материала по желанию ребенка	Группа	Игровая экспериментальная деятельность Беседа
10-й месяц обучения	II половина дня по расписанию	Групповая	1	Собери матрешку	Группа	Игровая экспериментальная деятельность Беседа
	II половина дня по расписанию	Групповая	1	Бизиборды «Число — цифра»	Группа	Игровая экспериментальная деятельность Беседа
	II половина дня по расписанию	Групповая	2	Бизиборды «С утра до вечера»	Группа	Игровая экспериментальная деятельность Беседа
	II половина дня по расписанию	Групповая	1	Раскладывание разноцветных бусин по ячейкам пинцетом	Группа	Игровая экспериментальная деятельность Беседа
	II половина дня по расписанию	Групповая	1	Выбор материала по желанию ребенка	Группа	Игровая экспериментальная деятельность

	Половина дня по расписанию	Групповая	1	Диагностика	Группа	Игровая экспериментальная деятельность Беседа
	Половина дня по расписанию	Групповая	1	Диагностика	Группа	Игровая экспериментальная деятельность Беседа
<b>ПРАЗДНИЧНЫЕ ДНИ</b>						
04.11.2021 г.						
31.12.2021-09.01.2022 гг.						
23.02.2022 г.						
08.03.2022 г.г.						
01.05.2022-03.05.2022 г.г.; 09.05.2022г.						

### Организация педагогических условий реализации программы

#### Основное учебное оборудование

№ п/п	Наименование	Количество
1.	Рабочие столы	6
2.	Стулья	10
3.	Доска магнитная переносная	1

#### Наглядный материал

№ п/п	Наименование
1.	Мячи теннисные
2.	Массажные мячики (Ежики)
3.	Подносы
4.	Крупы
5.	Шишки
6.	Кувшины
7.	Совок +щетка
8.	Бусинки
9.	Пуговицы разного размера
10.	Миски
11.	Цветные резинки
12.	Шнуровка

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

#### Нормативные правовые акты.

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закона от 31.07.2020г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении Сан ПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-



- 21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам- образовательным программам дошкольного образования»;
  - Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
  - Письмо «Комментарии к ФГОС дошкольного образования Министерств образования Российской Федерации от 28.02.2014 г. № 08-249»;
  - Устав МАДОУ д/с №44.
  - Основная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ д/с № 44
  - Положение о рабочей программе педагога МАДОУ д/с № 44.

### **Методическая литература**

1. Елена Хилтунен. Помоги мне стать самостоятельным. Упражнения для маленьких детей в повседневной жизни, 2005.
  2. “Школа для малышей. Для самых — самых маленьких”, 144 — 97г. домашняя школа Монтессори.
  3. “Дошкольное воспитание” № 10 — 2000г., с.57. домашняя школа Монтессори.
  4. “Для самых — самых маленьких” № 4 — 97г. домашняя школа Монтессори.
- Буторина М., Хилтунен Е. Монтессори-материал: Школа для малышей. – М.: Мастер, 1992. – 80с.
5. Монтессори М. «Помоги мне это сделать самому» // Составители М.В. Богуславский, Г.Б. Корнетов (сборник фрагментов из переведенных книг М. Монтессори и статей российских авторов о педагогике М. Монтессори). ИД «Курапуз». М. 2000