

Администрация городского округа «Город Калининград»  
АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА  
«ГОРОД КАЛИНИНГРАД»  
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ  
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
города Калининграда детский сад № 44  
(МАДОУ г.Калининград д/с №44)

---

236022, г.Калининград, ул.Шиллера, д.4, тел.218675, ds044@edu.klgd.ru

Принята на заседании  
педагогического совета  
от 24 августа 2022г.  
Протокол №1



Утверждаю:  
Директор МАДОУ д/с №44  
*О.Н. Полищук*  
«24» августа 2022г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности  
«Говоруша»**

Возраст обучающихся: 5-7 лет  
Срок реализации: 2 года

Разработчик:  
Елесева Наталья Сергеевна  
учитель-логопед

г. Калининград, 2022

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### **Направленность (профиль) программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Говоруша» имеет социально-гуманитарную направленность.

### **Актуальность программы**

Дошкольное образовательное учреждение является первой ступенью непрерывного образования. Ему принадлежит ведущая роль в воспитании, развитии детей и подготовке их к обучению в школе. Одним из показателей готовности ребенка к чтению и письму – это чистая, четкая, правильная во всех отношениях речь. На сегодняшний день в дошкольных учреждениях существует две группы риска детей с речевым недоразвитием.

*Первая группа риска.* У большинства детей к 4-5 годам произношение достигает языковой нормы. Однако, в силу социальных, индивидуальных, патологических особенностей развития, у некоторых детей возрастные несовершенства произношения звуков не исчезают, а принимают стойкий характер. Анализ ежегодного мониторинга индивидуального речевого развития дошкольников показывает, что количество воспитанников имеющих речевые нарушения растет.

*Вторая группа риска.* Процессы миграции привели к значительному увеличению численности в дошкольных образовательных учреждениях детей, для которых русский язык является неродным. Для речевого развития данной категории дошкольников характерны трудности в усвоении русской фонетики, аграмматизмы в связных высказываниях и другие недочеты, обусловленные, прежде всего ограниченной практикой в сфере русского языка и двуязычием в семье, которые к интерференции разных языковых систем.

Обе категории воспитанников, составляют группу риска по школьной неуспеваемости, особенно при овладении навыками письма и чтения: обладания нормальным слухом и интеллектом, они имеют нарушение речи, охватывающие как фонетико-фонематическую, так и лексико-грамматическую системы языка и нуждаются в помощи.

Данная программа представляет собой коррекционно-развивающую работу, которая ориентирована исключительно на каждого ребенка, так как позволяет составить индивидуальный путь коррекционной помощи с учетом его личностных особенностей, особенности речевого, общего развития и темпа продвижения в освоении звуков.

### **Отличительные особенности программы**

Новизна программы заключается в комплексном подходе при реализации учебно-воспитательных задач, предполагающих, в первую очередь, развивающую направленность. Данная комплексность основывается на следующих принципах:

- развитие речи ребёнка через игровой и образный способ активности (изучение артикуляционных движений, составляющих базу для правильного звукопроизношения);

-формирование осмысленной артикуляционной моторики, развитие артикуляционной координации ребёнка; формирование навыков дифференциации ранее смешиваемых звуков; наличие рекомендаций для родителей для активного закрепления материала, а также вовлечения родителей в учебный процесс развитие коммуникативных способностей.

Отличительными особенностями программы является активное использование игровой деятельности для организации коррекционного процесса. Педагогическая целесообразность программы заключается в использовании новых эффективных методов и приемов для коррекционной логопедической работы.

#### **Адресат программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая Программа предназначена для воспитанников МАДОУ д/с №44.

#### **Объем и срок освоения программы**

Срок освоения программы – 2 года. На полное освоение программы требуется 160 часов.

**Форма обучения** – очная.

#### **Особенности организации образовательного процесса**

Набор детей в кружок – свободный. Программа предусматривает групповые формы работы с детьми. Состав групп –10-15 человек.

#### **Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий**

Общее количество часов в год – 80 часов. Продолжительность занятий для группы детей 5-6 летнего возраста– 25 минут, 6-7 летнего возраста - 30 мин. Недельная нагрузка на одну группу - 2 часа. Занятия проводятся 2 раза в неделю (8 занятий в месяц).

#### **Педагогическая целесообразность, практическая значимость**

Данная программа способствует развитию предпосылок к овладению: фонематическим строем языка, интенсивному развитию фонематического восприятия, исправлению произношения звуков и уточнения их артикуляции.

Так же программа способствует овладению грамотной и правильной речи у детей общим недоразвитием речи и с двуязычием.

**Цель дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:** совершенствование и коррекция звуковой стороны речи обучающихся, то есть произношения звуков, увеличение словарного запаса и формирования грамматического строя речи, посредством игровых технологий.

#### **Задачи:**

1. Формирование навыка правильного употребления звуков в различных формах и видах речи.
2. Развитие слухового внимания и фонематического слуха.
3. Развитие речевой моторики для формирования артикуляционной базы звуков
4. Развивать артикуляционного праксиса.
5. Развитие физиологического и фонационного дыхания.
6. Постановка дефектно произносимых звуков, их последующая дифференциация.

7. Автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, фразах, скороговорках, связной речи.
8. Развитие фонематического (звукового) слуха и просодических компонентов речи.

#### **Принципы отбора содержания:**

В своей основе программа имеет следующие принципы:

- Единство диагностики и коррекции;
- Деятельностный принцип коррекции;
- Учет возрастных, физических и психологических и индивидуальных особенностей каждого ребёнка;
- Комплексность методов психологического воздействия;
- Активное привлечение ближайшего социального окружения к работе с ребёнком.

#### **Основные формы и методы**

В соответствии с ФГОС ДО основной формой работы с дошкольниками по всем направлениям является игровая. В зависимости от этапа работы каждое занятие имеет определённую структуру.

Основные методы:

- словесные (объяснение, рассказ, беседа);
- наглядные (презентации, показ, схемы);
- практические (упражнения).

#### **Планируемые результаты**

##### **1-й год обучения**

Результатом занятий будет:

- овладение основными артикуляционными движениями по возрасту;
- умение правильно дифференцировать и произносить звуки;
- овладение навыками правильного дыхания (выдох длиннее, чем вдох);
- умение координировать тонкие пальчиковые движения;
- развитие фонематические представления по возрасту.

##### **2-й год обучения**

- овладение основными артикуляционными движениями по возрасту;
- умение правильно дифференцировать и произносить звуки;
- овладение навыками правильного дыхания (выдох длиннее, чем вдох);
- умение координировать тонкие пальчиковые движения;
- развитие фонематические представления по возрасту;
- совершенствование связной речи

#### **Механизм оценивания образовательных результатов**

Для отслеживания результативности образовательного процесса в течение всего учебного года осуществляется *текущий* контроль деятельности детей. В начале и в конце учебного года проводится *диагностика* уровня развития речевых способностей (сентябрь- *вводный* контроль, май - *промежуточный* контроль для обучающихся первого года и *итоговый* контроль – для обучающихся второго года).

*Методы диагностических исследований:*

- индивидуальные беседы по вопросам, картинкам, моделям;
- наблюдения за речевой деятельностью в группе, на прогулке,
- на участке детского сада, во время выездных прогулок и экскурсий;
- дидактические игры
- наблюдения за практическими действиями.

Выявленные в ходе диагностики характеристики определяют низкий, средний, высокий уровни освоения программы.

**Формы подведения итогов реализации программы**

Формой подведения итогов реализации программы являются концерт в конце \_\_\_\_\_ года и прослушивание голосов – диагностика уровня развития певческих навыков детей.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

1 год обучения

№	Наименование раздела, темы	Количество часов				Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	Диагностика	
1	Развитие мелкой и крупной моторики	6	2	2	2	Дидактические игры
2	Развитие фонетико-фонематической системы языка	32	10	20	2	Беседа
3	Развитие психической сферы	10	2	6	2	Дидактические игры
4	Развитие лексико-грамматического строя	14	2	10	2	Беседа
5	Развитие связной речи и речевого общения	18	6	10	2	Открытое занятие
	Итого:	80	22	48	10	

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

1 год обучения (80 часов, 10 месяцев, 2 раза в неделю)

**Раздел 1. Развитие общей и мелкой моторики**

- Игры с пальчиками, сопровождающиеся стишками, потешками.
- Специальные упражнения без речевого сопровождения, объединенные в комплекс гимнастики для развития мелкой моторики рук, так называемая пальчиковая гимнастика.

- Игры и действия с игрушками и предметами: раскладывание пуговиц, палочек, зерен, желудей и т.д., нанизывание бус, колечек, пуговиц на нитку, пришивание, застегивание и расстегивание пуговиц, игры с мозаикой, строительным материалом и т.д.
- игры-шнуровки;
- пальчиковые упражнения;
- кинезиологические упражнения.

## **Раздел 2. Развитие фонетико-фонематической системы языка**

### **Тема 1. Развитие просодической стороны речи**

- Формирование правильного речевого дыхания и длительного ротового выдоха.
- Формирование навыка мягкого голосоуправления
- Воспитание умеренного темпа речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.
- Развитие ритмичности речи, её интонационной выразительности, модуляции голоса.

### **Тема 2. Коррекция произносительной стороны речи**

- Постановка звукопроизношения согласно речевой карте.
- Закрепление правильного произношения имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности.
- Активизация движения речевого аппарата, подготовка его к формированию звуков всех групп
- Формирование правильных укладов аффрикат, йотированных и сонорных звуков, автоматизирование поставленных звуков свободной и речевой деятельности.

### **Тема 3. Работа над слоговой структурой слова**

- Совершенствование умения различать на слух длинные и короткие слова. Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечем согласных.
- Усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры.
- Формирование навыков слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слов, одного слога, трех слогов.
- Понятие слог и умение оперировать им.

### **Тема 4. Совершенствование фонематического восприятия, развитие навыков звукового анализа и синтеза**

- Умение различать на слух гласные звуки.
- Преставления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Различие гласных звуков и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.
- Умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам: в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, в свободной игровой и речевой деятельности.

- Выделение заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца слова и начала слова.
- Анализ и синтез открытых и закрытых слогов, слов из трех-пяти звуков.
- Различение согласных звуков по признакам: глухой-звонкий, твердый-мягкий.
- Понятия: звук, гласный звук, согласный звук, звонкий согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук.

### **Раздел 3. Развитие психологической сферы**

Игры на развитие внимания, памяти, восприятия, мышления.

### **Раздел 4. Развитие лексико-грамматического строя**

Тема 1. Развитие словаря

- Переход от накопительных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.
- Названия предметов, объектов, их частей по всем изучаемым темам.
- Группировка предметов по признакам их соотнесенности, родовые и видовые обобщенности понятий.
- Действия, выраженные приставочными глаголами; действия, выраженные личными и возвратными глаголами.
- Признаки предметов по их назначению и по вопросам какая? какой? какое?
- Относительные прилагательные со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами.
- Притяжательные прилагательные, прилагательные с ласкательными значениями.
- Слова-синонимы, слова-антонимы.
- Простые предлоги в предложениях.
- Притяжательные местоимения, определительные местоимения, указательные наречия, количественные и порядковые числительные.
- Понятие слово.

Тема 2. Грамматический строй речи.

- Словоизменения: окончания имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончания глаголов настоящего времени, глаголы мужского и женского рода прошедшего времени; существительные и прилагательные с уменьшительно-ласкательными суффиксами -онок, -енок, -ат, -ят, глаголов с различными приставками.
- Относительны и притяжательные прилагательные.
- Несклоняемые существительные.
- Согласование прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.
- Составление простых предложений по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами.

- Понятие предложение.
- Анализ простого двусоставного предложения из двух-трех слов (без предлога).

### **Раздел 5. Развитие связной речи и речевого общения**

- Произносительное внимание к речи, вслушиваться в обращенную речь, понимать её содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.
- Отвечать на вопросы коротко и полно, задавание вопросов, ведение диалога, выслушивание друг друга до конца.
- Составление рассказа-описания, загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану.
- Составление рассказа по серии картинок и сюжетной картины по составленному плану.
- Пересказ хорошо знакомых сказок и коротких текстов.
- «Оречевление» игровых ситуаций и на этой основе развитие коммуникативной функции речи.

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН 2 год обучения

№	Наименование раздела, темы	Количество часов				Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	Диагностика	
1	Развитие мелкой и крупной моторики	6	2	2	2	Дидактические игры
2	Развитие фонетико-фонематической системы языка	30	8	20	2	Беседа
3	Развитие психической сферы	10	2	6	2	Дидактические игры
4	Развитие лексико-грамматического строя	14	2	10	2	Беседа
5	Развитие связной речи и речевого общения	20	6	12	2	Открытое занятие
	Итого:	80	22	48	10	

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2 год обучения (10 месяцев, 80 часов, 2 раза в неделю)

### **Раздел 1. Развитие общей и мелкой моторики**

- Игры с пальчиками, сопровождающиеся стишками, потешками.



- Специальные упражнения без речевого сопровождения, объединенные в комплекс гимнастики для развития мелкой моторики рук, так называемая пальчиковая гимнастика.

- Игры и действия с игрушками и предметами: раскладывание пуговиц, палочек, зерен, желудей и т.д., нанизывание бус, колечек, пуговиц на нитку, пришивание, застегивание и расстегивание пуговиц, игры с мозаикой, строительным материалом и т.д.

- игры-шнуровки;
- пальчиковые упражнения;
- кинезиологические упражнения.

## **Раздел 2. Развитие фонетико-фонематической системы языка**

- продолжать работу по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи, не допускать форсирования голоса, крика;

- изменение силы голоса: говорить тише, громче, шепотом;
- развитие тембровой окраски голоса, умение изменять высоту тона в играх;

- разговор в спокойном темпе;
- работа над четкостью дикции, интонационной выразительности речи;
- автоматизация правильного произношения звуков всех групп в свободной речевой деятельности;

- совершенствование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза.

## **Раздел 3. Развитие психологической сферы**

Игры на развитие внимания, памяти, восприятия, мышления.

## **Раздел 4. Развитие лексико-грамматического строя**

Тема 1. Развитие словаря

- Переход от накопительных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.

- Названия предметов, объектов, их частей по всем изучаемым темам.
- Группировка предметов по признакам их соотнесенности, родовые и видовые обобщенности понятий.

- Действия, выраженные приставочными глаголами; действия, выраженные личными и возвратными глаголами.

- Признаки предметов по их назначению и по вопросам какая? какой? какое?

- Относительные прилагательные со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами.

- Притяжательные прилагательные, прилагательные с ласкательными значениями.

- Слова-синонимы, слова-антонимы.
- Простые предлоги в предложениях.

- Притяжательные местоимения, определительные местоимения, указательные наречия, количественные и порядковые числительные.
- Понятие слово.

## Тема 2. Грамматический строй речи.

- Словоизменения: окончания имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончания глаголов настоящего времени, глаголы мужского и женского рода прошедшего времени; существительные и прилагательные с уменьшительно-ласкательными суффиксами -онок, -енок, -ат, -ят, глаголов с различными приставками.
  - Относительны и притяжательные прилагательные.
  - Несклоняемые существительные.
  - Согласование прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.
- Составление простых предложений по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами.
- Понятие предложение.
- Анализ простого двусоставного предложения из двух-трех слов (без предлога).

## Раздел 5. Развитие связной речи и речевого общения

- Развивать стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях;
  - формирование познавательного общения;
  - ведение диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко;
  - составление описательных рассказов и загадок-описания о предметах и объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану;
  - пересказ знакомых сказок и небольших рассказов;
  - пересказ небольших рассказов с изменением времени действия или лица рассказчика.

## КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Месяц	Номер занятия	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1-ый месяц обучения	1- 2	15.00-16.00 (По графику)	Групповая	1	«Детский сад»	Группа/ Музыкальный зал	Игра/ беседа
	3- 4	15.00-16.00 (По графику)	Групповая	1	«Ранняя осень»	Группа/ Музыкальный зал	Игра/ беседа

	5-6	15.00-16.00 (По графику)	Групповая	1	«Классификации игрушек»	Группа/ Музыкальный зал	Игра/ беседа
	7-8	15.00-16.00 (По графику)	Групповая	1	«Ягоды: съедобные и несъедобные»	Группа/ Музыкальный зал	Игра/ беседа
2-ой месяц обучения	1-2	15.00-16.00 (По графику)	Групповая	1	«Фрукты»	Группа/ Музыкальный зал	Игра/ беседа
	3-4	15.00-16.00 (По графику)	Групповая	1	«Овощи»	Группа/ Музыкальный зал	Игра/ беседа
	5-6	15.00-16.00 (По графику)	Групповая	1	«Лес, грибы, деревья»	Группа/ Музыкальный зал	Игра/ беседа
	7-8	15.00-16.00 (По графику)	Групповая	1	«Перелетные птицы»	Группа/ Музыкальный зал	Игра/ беседа
3-ий месяц обучения	1-2	15.00-16.00 (По графику)	Групповая	1	«Домашние животные и их детеныши»	Группа/ Музыкальный зал	Игра/ беседа
	3-4	15.00-16.00 (По графику)	Групповая	1	«Дикие животные и их детеныши»	Группа/ Музыкальный зал	Игра/ беседа
	5-6	15.00-16.00 (По графику)	Групповая	1	«Моя семья»	Группа/ Музыкальный зал	Игра/ беседа
	7-8	15.00-16.00 (По графику)	Групповая	1	«Зимние забавы и развлечения»	Группа/ Музыкальный зал	Игра/ беседа
4-ый месяц обучения	1-2	15.00-16.00 (По графику)	Групповая	1	«Человек. Части тела человека»	Группа/ Музыкальный зал	Игра/ беседа
	3-4	15.00-16.00 (По графику)	Групповая	1	«Одежда и время года»	Группа/ Музыкальный зал	Игра/ беседа
	5-6	15.00-16.00 (По графику)	Групповая	1	«Мебель»	Группа/ Музыкальный зал	Игра/ беседа
	7-8	15.00-16.00 (По графику)	Групповая	1	«Домашние вещи»	Группа/ Музыкальный зал	Игра/ беседа
5-ый месяц обучения	1-2	15.00-16.00 (По графику)	Групповая	1	«Продукты питания, рецепты»	Группа/ Музыкальный зал	Игра/ беседа
	3-4	15.00-16.00 (По графику)	Групповая	1	«Обувь: взрослая и детская»	Группа/ Музыкальный зал	Игра/ беседа
	5-6	15.00-16.00 (По графику)	Групповая	1	«Головные уборы»	Группа/ Музыкальный зал	Игра/ беседа

	7-8	15.00-16.00 (По графику)	Групповая	1	«Время»	Группа/ Музыкальный зал	Игра/ беседа
6-ой месяц обучения	1-2	15.00-16.00 (По графику)	Групповая	1	«На страже Родины. Наши защитники»	Группа/ Музыкальный зал	Игра/ беседа
	3-4	15.00-16.00 (По графику)	Групповая	1	«Весна - красавица»	Группа/ Музыкальный зал	Игра/ беседа
	5-6	15.00-16.00 (По графику)	Групповая	1	«Самая лучшая мама на свете»	Группа/ Музыкальный зал	Игра/ беседа
	7-8	15.00-16.00 (По графику)	Групповая	1	«Профессии»	Группа/ Музыкальный зал	Игра/ беседа
7-ой месяц обучения	1-2	15.00-16.00 (По графику)	Групповая	1	«Транспорт»	Группа/ Музыкальный зал	Игра/ беседа
	3-4	15.00-16.00 (По графику)	Групповая	1	«Русские обычаи и традиции»	Группа/ Музыкальный зал	Игра/ беседа
	5-6	15.00-16.00 (По графику)	Групповая	1	«Сказки»	Группа/ Музыкальный зал	Игра/ беседа
	7-8	15.00-16.00 (По графику)	Групповая	1	«Орудия труда»	Группа/ Музыкальный зал	Игра/ беседа
8-ой месяц обучения	1-2	15.00-16.00 (По графику)	Групповая	1	«Вода и ее свойства»	Группа/ Музыкальный зал	Игра/ беседа
	3-4	15.00-16.00 (По графику)	Групповая	1	«Насекомые и их польза»	Группа/ Музыкальный зал	Игра/ беседа
	5-6	15.00-16.00 (По графику)	Групповая	1	«Рыбы»	Группа/ Музыкальный зал	Игра/ беседа
	7-8	15.00-16.00 (По графику)	Групповая	1	«Времена года. Лето»	Группа/ Музыкальный зал	Игра/ беседа
9-ый месяц обучения	1-2	15.00-16.00 (По графику)	Групповая	1	«Игрушки»	Группа/ Музыкальный зал	Игра/ беседа
	3-4	15.00-16.00 (По графику)	Групповая	1	«День Победы»	Группа/ Музыкальный зал	Игра/ беседа
	5-6	15.00-16.00 (По графику)	Групповая	1	«Планета Земля»	Группа/ Музыкальный зал	Игра/ беседа
	7-8	15.00-16.00 (По графику)	Групповая	1	«Береги свою планету»	Группа/ Музыкальный зал	Игра/ беседа

10-й месяц обучения	1- 2	15.00-16.00 (По графику)	Групповая	1	«Времена года. Лето»	Группа/ Музыкальный зал	Игра/ беседа
	3- 4	15.00-16.00 (По графику)	Групповая	1	«Времена года. Лето»	Группа/ Музыкальный зал	Игра/ беседа
	5- 6	15.00-16.00 (По графику)	Групповая	1	«До свидания, детский сад»	Группа/ Музыкальный зал	Игра/ беседа
	7- 8	15.00-16.00 (По графику)	Групповая	1	«До свидания, детский сад»	Группа/ Музыкальный зал	Игра/ беседа

### **Организационно-педагогические условия реализации программы**

Качество реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности «Говоруша» обеспечивается за счет:

- доступности, открытости, привлекательности для детей и их родителей (законных представителей) содержания программы;
- наличия комфортной развивающей образовательной среды;
- наличия качественного состава педагогических работников, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, соответствующее профилю преподаваемого учебного материала;
- применение современных педагогических технологий.

### **Кадровое обеспечение реализации программы**

Учитель-логопед, реализующий данную программу, имеет высшее профессиональное образование в области, соответствующей профилю программы, без предъявления требований к стажу работы.

### **Материально-технические условия реализации программы**

Наличие комфортной образовательной среды включает в себя светлое удобное помещение – музыкальный зал или групповое помещение, оборудованные современной мебелью соответственно возрасту детей, и рабочее место педагога, зеркалом.

### **Материально-техническое обеспечение:**

Настольное зеркало -1 шт.  
Классная доска – 1 шт.  
Магнитная доска – 1шт.  
музыкальный центр -1 шт.  
Дидактический материал  
мультимедийное оборудование -1 шт.  
стулья - 15 шт.

### **Список используемой литературы**

#### ***Нормативные правовые акты:***

1. Основная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ д/с № 44;

2. Положение о рабочей программе педагога МАДОУ д/с № 44.
3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении Сан ПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;
5. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
6. Устав МАДОУ д/с №44.
7. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
8. Федеральный закон от 31.07.2020г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

#### *Для учителя-логопеда.*

1. Беляковская Н. Н., Засорина Л. Н., Макарова Н. Ш. Учим ребенка говорить правильно: Здоровьесберегающие технологии. Методические рекомендации. М.: Сфера, 2009г.;
2. Власова Ж. А. Развитие пальцевой моторики в коррекционно-логопедической работе с детьми дошкольного возраста. // Логопед в детском саду. 2009г.
3. Галанова Т. В. Развивающие игры до трех лет. Популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль: Академия развития, 1997г.;
4. Гамова С. Н. Некоторые подходы к оздоровлению дошкольников в логопедической группе. //Логопед в детском саду. 2008. № 9.
5. Киселёва В. Развитие тонкой моторики. // Дошкольное воспитание. 2006г..
6. Филичева Т. Б. и др. Основы логопедии: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по спец. «Педагогика и психология (дошк.)» / Т.Б. Филичева, Н.А. Чевелева, Г.В. Чиркина.— М.: Просвещение, 1989.—223с.: ил.
7. Филичева Т.Б. Особенности формирования речи у детей дошкольного возраста. Монография.— М., 2000. – 314 с.;
8. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада: В 2 ч. М., 1993г.;
9. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада .-М., 1993г.

