

Администрация городского округа «Город Калининград»  
АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА  
«ГОРОД КАЛИНИНГРАД»  
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ  
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
города Калининграда детский сад № 44  
(МАДОУ г.Калининград д/с №44)

---

236022, г.Калининград, ул.Шиллера, д.4, тел.218675, ds044@edu.klgd.ru

**ПРИНЯТО**

на Педагогическом совете  
МАДОУ д/с № 44  
Протокол № 1 от «30» августа 2023 г.

**Утверждено**

Заведующий МАДОУ д/с № 44  
О.Н. Полищук  
Приказ от «30» августа 2023 г. № 89 -о

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по основной образовательной программе дошкольного образования**  
**МАДОУ д/с № 44**  
**образовательная область «Речевое развитие»**  
**вид деятельности «Развитие речи»**  
**пятый год обучения**  
**(возраст детей 6-7 лет)**

| <b>№</b> | <b>Содержание</b>   | <b>страница</b> |
|----------|---|-----------------|
| 1        | Пояснительная записка                                     | 3               |
| 2        | Планируемые результаты освоения рабочей программы         | 4               |
| 3        | Объём образовательной нагрузки                            | 4               |
| 4        | Календарно-тематическое планирование                      | 4               |
| 5        | Учебно-методической и материально-техническое обеспечение | 15              |

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов:

- Основной образовательной программой дошкольного образования МАДОУ д/с №44, разработанная на основании ФГОС ДО и ФОП ДО;
- Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";
- Устава МАДОУ д/с №44.

Настоящая рабочая программа по образовательной области «Речевое развитие» вида деятельности «Развитие речи» определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса по образовательной области «Речевое развитие» для детей 5 года обучения (группы общеразвивающей направленности от 5 до 6 лет).

Рабочая Программа (далее-программа) составлена на основе основной образовательной Программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и парциальных программ согласно основной общеобразовательной программе дошкольного образования МАДОУ д/с №44.

Содержание предполагаемой программы способствует как развитию личности ребенка в целом, так и способствует формированию коммуникативных навыков детей и овладению нормами речи.

**Методы:** упражнения и игры, приемы сотворчества, применение нетрадиционных техник и материалов, беседа после чтения, рассматривание привлекательных игрушек и предметов быта, рассматривание ярких книг с иллюстрациями; чтение взрослого, инсценирование произведения с помощью игрушек и театральных кукол, беседа после чтения, игры-драматизации, рассматривание иллюстраций, участие в постановках мини-спектаклей, вечера литературных развлечений

Основная форма реализации данной программы –30 минут в процессе организованной образовательной деятельности 2 раза в неделю, в режимных моментах. Объем программы – 72 часа.

### **Цели и задачи:**

- Развитие достаточного словарного запаса для свободного общения с педагогами, родителями, сверстниками;
- Развитие интереса к драматизации небольших литературных произведений;
- Научить составлять по плану и образцу рассказы о предмете по сюжетным картинкам;
- Учить употреблять в речи синонимы, антонимы, сложные предложения; различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение»; владеть звуко-слоговым анализом;
- Воспитывать интерес к различным жанрам литературных произведений;
- Знакомить со сказками и рассказами; учить рассказывать наизусть стихи, считалки, загадки;
- Знакомить с авторами и иллюстраторами детских книг;
- Продолжать объяснять доступные детям жанровые особенности произведений;
- Выяснять симпатии и предпочтения детей;
- Развивать умение выразительно читать стихотворение; пересказывать отрывки из сказок, рассказов.

## 2. Планируемые результаты освоения рабочей программы

Ребёнок:

1. Владеет достаточным словарным запасом;
2. Свободно общается с педагогами, родителями, сверстниками;
3. Пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения, составляет по плану и образцу рассказы о предмете по сюжетным картинкам;
4. Употребляет в речи синонимы, антонимы, сложные предложения; различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение»; владеет звуко-слоговым анализом;
5. Различает жанры литературных произведений;
6. Называет любимые сказки и рассказы;
7. Знает наизусть 2-3 любимых стихотворения, считалки, загадки;
8. Называет 2-3 авторов и 2-3 иллюстраторов детских книг;
9. Выразительно читает стихотворение; пересказывает отрывок из сказки, рассказа.

## 3. Объем образовательной нагрузки

|                 |  |   |
|-----------------|--|---|
| ОД              | Количество занятий в неделю за период с сентября по май) | Количество занятий за период с сентября по май) |
|                 | 2/30мин  | 72/2160мин                                      |
| Итого за период | 72 занятий /2160 мин.                                    |   |

## 4. Календарно – тематическое планирование

| Месяц    | № занятия             | Тема   | Цель   | Источник                                      |
|----------|-----------------------|--|--|---|
| Сентябрь | 1 неделя<br><br>(1-2) | Подготовишки   | Побеседовать с детьми о том, как теперь называется их группа и почему, хотят ли они стать учениками.<br>Помогать детям правильно строить высказывания. | Развитие речи<br>В.В. Гербова<br>стр. 19 – 20 |
|          |                       | Русский фольклор.<br>Русские народные песенки и потешки. | Разучить новые потешки. Развивать связную речь, образность и её выразительность;<br>активизировать словарный запас;<br>развивать память                | Хрестоматия<br>(стр. 7 – 10)                  |

|                |                   |   |   |   |
|----------------|-------------------|---|---|---|
|                | 2 неделя<br>(3-4) | Звуковая культура речи  | Выяснить, как дети владеют умениями, которые были сформулированы в старшей группе.  | Развитие речи (В.В. Гербова стр. 21 - 22) |
|                |                   | Русский фольклор. Русские народные сказки и былины. «Добрыня и змей».                               | Дать понятие былины, ознакомить учащихся с былинным сказом. Формировать полноценное восприятие былинного текста, понимание специфики литературного жанра. | Хрестоматия (стр. 24)                     |
|                | 3 неделя<br>(5-6) | Лексико – грамматические упражнения   | Активизировать разнообразный словарь детей. Помогать точно охарактеризовать предмет, правильно построить предложение                                      | Развитие речи (В.В. Гербова стр. 22)      |
|                |                   | Русский фольклор. Русские народные сказки и былины. «Василиса Прекрасная».                          | Ознакомление детей с народными сказками. Развивать образное мышление, активную речь, умение связно выразить мысль.  | Хрестоматия (стр. 15)                     |
|                | 4 неделя<br>(7-8) | Работа с сюжетной картиной  | Выяснить, как дети освоили умения озаглавливать картину и составлять план рассказа.   | Развитие речи (В.В. Гербова стр. 25)      |
|                |                   | Русский фольклор. Русские народные сказки и былины. «Не плюй в колодец – пригодится воды напиться». | Формировать духовно-нравственные качества личности ребёнка через анализ и поступков героев из сказки «Не плюй в колодец – пригодится воды напиться».      | Хрестоматия (стр. 32)                     |
| <b>Октябрь</b> | Занятия<br>9-10   | Рассказ о А.С. Пушкине  | Рассказать детям о великом русском поэте; вызвать чувство радости от восприятия его стихов и желание услышать другие произведения.                        | Развитие речи (В.В. Гербова стр.25 - 26)  |
|                |                   | Русский фольклор. Русские народные сказки и былины. «Садко».  | Закреплять и расширять знания детей о силе и славе богатырской Руси, расширять словарный запас; формировать представления об                              | Хрестоматия (стр. 34)                     |

|               |                  |  |  |   |
|---------------|------------------|--|--|---|
|               |                  |  | особенностях народного быта;   |   |
|               | Занятия<br>11-12 | Лексико – грамматические упражнения                                | Активизировать речь детей  | Развитие речи (В.В. Гербова стр.26- 27)   |
|               |                  | Фольклор народов мира. Песенки и потешки народов мира.             | Разучить новые потешки. Развивать связную речь, образность и её выразительность; активизировать словарный запас; развивать память  | Хрестоматия (стр. 57 - 58)                |
|               | Занятия<br>13-14 | Заучивание стихотворения А. Фета «Ласточки пропали...»             | Помочь детям запомнить новое стихотворение.  | Развитие речи (В.В. Гербова стр. 27 - 28) |
|               |                  | Фольклор народов мира. Сказки народов мира. «Айога»                | Продолжать знакомить детей с творчеством других народов. Расширять знания о жизни народов севера. Познакомить с бытом народа севера. Воспитывать любовь и уважение к матери. | Хрестоматия (стр. 60)                     |
|               | Занятия<br>15-16 | Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте.             | Совершенствовать слуховое внимание и восприятие. Определять количество и порядок слов в предложении.   | Развитие речи (В.В. Гербова стр. 28 - 30) |
|               |                  | Фольклор народов мира. Сказки народов мира. «Голубая птица»        | Продолжать формировать интерес к изучению произведений устного народного творчества (через чтение сказок). Учить понимать образное содержание сказки.                        | Хрестоматия (стр. 62)                     |
| <b>Ноябрь</b> | Занятия<br>17-18 | Небылицы-перевертыши   | Познакомить детей с народными и авторскими перевертышами, вызвать желание составлять свои небылицы.  | Развитие речи (В.В. Гербова стр.34 - 35)  |
|               |                  | Фольклор народов мира. Сказки народов мира. «Каждый своё получил». | Познакомить учащихся с эстонской народной сказкой. Развивать умение давать нравственную оценку ситуации, поведению и   | Хрестоматия (стр. 68)                     |

|                  |   |   |   |  |
|------------------|---|---|---|--|
|                  |   |   | <p>поступкам окружающих.<br/>         Воспитывать вежливое поведение,<br/>         доброжелательное отношение к окружающим.</p> |  |
| Занятия<br>19-20 | Звуковая культура речи. Работа над предложением.  | <p>Совершенствовать фонетическое восприятие, умение определять количество и последовательность слов в предложении.<br/>         Продолжать работу над смысловой стороной слова.</p>                   | <p>Развитие речи (В.В. Гербова стр. 37 - 38)</p>  |  |
|                  | <p>Фольклор народов мира. Сказки народов мира. «Как собака нашла себе хозяина».</p>                     | <p>Познакомить с башкирской сказкой. Развивать умение правильно выражать свое отношение к сказке и к героям сказки.</p>   | <p>Хрестоматия (стр. 70)</p>  |  |
| Занятия<br>21-22 | Лексические игры и упражнения   | <p>Активизировать речь детей, совершенствовать фонематическое восприятие речи.</p>  | <p>Развитие речи (В.В. Гербова стр. 40 - 41)</p>  |  |
|                  | <p>Фольклор народов мира. Сказки народов мира. «Самый красивый наряд на свете».</p>                     | <p>Учить воспринимать образное содержание, его нравственный смысл.<br/>         Закреплять знания о жанровых, композиционных, языковых особенностях сказки.</p>                                       | <p>Хрестоматия (стр. 71)</p>  |  |
| Занятия<br>23-24 | <p>Первый снег.<br/>         Заучивание наизусть стихотворения А. Фета «Мама! Глянь-ка из окошка..»</p> | <p>Развивать способность воспринимать поэтическую речь. Помочь запомнить новое стихотворение.</p>   | <p>Развитие речи (В.В. Гербова стр.42 - 44)</p>   |  |
|                  | <p>Произведения поэтов и писателей России. Стихи поэтов России.<br/>         Волошин М.А. «Осенью».</p> | <p>Продолжать знакомить детей с жанром стихотворения; помочь усвоить содержание стихотворения, учить отвечать на вопросы по содержанию.<br/>         Учить чувствовать ритм стихотворения; видеть</p> | <p>Хрестоматия (стр. 80)</p>  |  |

|                |                  |   |   |   |
|----------------|------------------|---|---|---|
|                |                  |   | красоту природы, выраженную поэтом в стихотворении.   |   |
| <b>Декабрь</b> | Занятия<br>25-26 | Лексические игры  | Обогащать и Активизировать речь детей.  | Развитие речи (В.В. Гербова стр. 44 - 45) |
|                |                  | Произведения поэтов и писателей России.<br>Стихи поэтов России.<br><br>Городецкий С.М.<br>«Первый снег» | Учить воспринимать на слух художественное произведение, определять особенности поэтического творчества, размышлять над его содержанием.   | Хрестоматия (стр. 82)                     |
|                | Занятия<br>27-28 | Работа с иллюстрированными изданиями сказок   | Приучать детей с интересом рассматривать рисунки в книгах. Активизировать речь детей.   | Развитие речи (В.В. Гербова стр. 45 - 46) |
|                |                  | Произведения поэтов и писателей России.<br>Стихи поэтов России.<br><br>Есенин С.А. «Берёза»             | Учить: чувствовать ритм стихотворения; видеть красоту природы, выраженную поэтом в стихотворении. Учить детей выразительно читать наизусть стихотворение, интонационно передавать нежность, любованье зимней природой.          | Хрестоматия (стр. 83)                     |
|                | Занятия<br>29-30 | Звуковая культура речи  | Продолжать развивать фонематическое восприятие, учить выполнять звуковой анализ слова.  | Развитие речи (В.В. Гербова стр. 46- 47)  |
|                |                  | Произведения поэтов и писателей России.<br>Стихи поэтов России.<br><br>Есенин С.А. «Пороша»             | Познакомить с произведением С.А. Есенина «Пороша». Обогащать словарный запас. Развивать умение эмоционально воспринимать стихотворения. Развивать речь, образное мышление, внимание. Воспитывать любовь к природе родного края. | Хрестоматия (стр. 84)                     |

|               |                  |   |   |   |
|---------------|------------------|---|---|---|
|               | Занятия<br>31-32 | Лексические игры и упражнения   | Активизировать словарь детей.<br>Совершенствовать слуховое восприятие речи.   | Развитие речи<br>(В.В. Гербова стр. 49 -51) |
|               |                  | Произведения поэтов и писателей России.<br>Стихи поэтов России.<br><br>Мошковская Э.Э.<br>«какие бывают подарки»      | Узнать какие стихи для детей писала Э. Мошковская, что хотела сказать детям, в своих стихах.  | Хрестоматия<br>(стр. 86)                    |
| <b>Январь</b> | Занятия<br>33-34 | Новогодние встречи  | Совершенствовать умение детей составлять рассказы из личного опыта. Активизировать речь дошкольников.   | Развитие речи<br>(В.В. Гербова стр. 54)     |
|               |                  | Русский фольклор.<br>Календарные обрядовые песни  | Познакомить детей с древними русскими праздниками (Рождество, Колядки); учить различать жанровые особенности обрядовых песен; учить понимать главную мысль песен; раскрыть перед детьми богатства русского языка, учить их говорить образно и выразительно. | Хрестоматия<br>(стр. 12 - 13)               |
|               | Занятия<br>35-36 | Творческие рассказы детей   | Активизировать фантазию и речь детей.   | Развитие речи<br>(В.В. Гербова стр. 55)     |
|               |                  | Произведения поэтов и писателей России.<br>Стихи поэтов России.<br><br>Пушкин А.С. «Зима!.. Крестьянин, торжествуя..» | Формировать у детей умение видеть в тексте изобразительно-выразительные средства, уметь воссоздавать образ, создаваемый автором произведения для понимания мысли автора, чувствовать настроение произведения; учить выразительному чтению стихотворения;    | Хрестоматия<br>(стр. 89)                    |
|               | Занятия<br>37-38 | Лексические игры и упражнения   | Активизировать словарный запас детей.   | Развитие речи<br>(В.В. Гербова              |

|                |                               |  |  |   |
|----------------|-------------------------------|--|--|---|
|                |                               |  |  | стр. 56 - 57)                             |
|                |                               | Произведения поэтов и писателей России.<br>Стихи поэтов России.<br><br>Мошковская Э.Э. «Хитрые старушки» | Продолжать учить детей внимательно слушать произведение; отвечать на вопросы по содержанию; определять настроение, выраженное в стихотворении.   | Хрестоматия (стр. 87)                     |
| <b>Февраль</b> | Занятия 39-40                 | Занятие №2.<br><br>Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте.                                | Продолжать совершенствовать фонематическое восприятие: учить делить слова с открытыми слогами на части.  | Развитие речи (В.В. Гербова стр. 58 - 59) |
|                |                               | Произведения поэтов и писателей России.<br>Стихи поэтов России.<br><br>Пушкин А.С.<br>«Цыгане»           | Актуализировать знания учащихся о романтизме как литературном направлении, его отличительных чертах, об особенностях пушкинского романтизма.   | Хрестоматия (стр. 91)                     |
|                | Занятия 41-42                 | Работа по сюжетной картине   | Совершенствовать умение детей озаглавливать картину, составлять план рассказа.<br>Активизировать речь детей.   | Развитие речи (В.В. Гербова стр. 59 - 60) |
|                |                               | Произведения поэтов и писателей России.<br>Стихи поэтов России.<br><br>Токмакова И.П. «Мне грустно»      | Формировать умение воспринимать поэтическое произведение, определять его настроение; развивать умение определять жанр художественного произведения; формировать умение выразительно читать стихотворение, передавая в чтении настроение и свое отношение к его содержанию. | Хрестоматия (стр. 95)                     |
| Занятия 43-44  | Лексические игры и упражнения | Обогащать и активизировать речь детей, совершенствовать слуховое восприятие речи.                        | Развитие речи (В.В. Гербова стр.61 – 62)   |   |
|                | Произведения поэтов и         | Продолжать учить детей   | Хрестоматия  |   |

|             |                  |  |  |   |
|-------------|------------------|--|--|---|
|             |                  | писателей России.<br>Стихи поэтов России.<br><br>Чёрный С.<br>«Волшебник»                          | внимательно слушать произведение; отвечать на вопросы по содержанию; определять настроение, выраженное в стихотворении.  | (стр. 98)                                 |
|             | Занятия<br>45-46 | Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте.   | Совершенствовать фонематическое восприятие. Формировать умение делить слова на части.  | Развитие речи (В.В. Гербова стр. 64 - 65) |
|             |                  | Произведения поэтов и писателей России.<br>Стихи поэтов России.<br><br>Фет А.А. «Что за вечер!»    | Учить внимательно и заинтересованно слушать стихотворения; способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям.  | Хрестоматия (стр. 97)                     |
| <b>Март</b> | Занятия<br>47-48 | Лексические игры и упражнения  | Активизировать речь детей, учить их импровизировать.   | Развитие речи (В.В. Гербова стр. 67 - 68) |
|             |                  | Произведения поэтов и писателей России.<br>Стихи поэтов России.<br><br>Лермонтов М.Ю. «Из Гёте»    | Ознакомить с жизнью и творчеством писателя, его произведением; с понятием «эпитет»; развивать навыки вдумчивого и выразительного чтения поэтических произведений, их анализа, умение сравнивать и сопоставлять, выделять художественные приемы и средства. | Хрестоматия (стр. 85)                     |
|             | Занятия<br>49-50 | Весна идет, весне дорогу!  | Чтение детям стихотворений о весне, приобщение к поэтическому складу речи.   | Развитие речи (В.В. Гербова стр. 68 - 70) |
|             |                  | Произведения поэтов и писателей России.<br>Стихи поэтов России.<br><br>Соловьёва П.С. «Подснежник» | Развивать поэтический слух, умение слышать и выделять в тексте выразительные средства. Учить чувствовать ритм стихотворения.   | Хрестоматия (стр. 95)                     |

|                  |  |   |   |
|------------------|--|---|---|
| Занятия<br>51-52 | Занятие №2.<br><br>Лексико –<br>грамматические<br>упражнения   | Воспитывать чуткость к<br>слову, активизировать и<br>обогащать словарь,<br>помогать правильно<br>употреблять<br>сложноподчиненные<br>предложения.   | Развитие речи<br>(В.В. Гербова<br>стр. 71 - 72) |
|                  | Произведения поэтов и<br>писателей России.<br>Стихи поэтов России.<br><br>Тютчев Ф.И.<br>«Весенние воды» | Вызвать у детей чувство<br>любования, восторга<br>перед красотой родной<br>природы, желание<br>выразить в слове свои<br>переживания и<br>впечатления; учить<br>эмоционально<br>воспринимать образное<br>содержание<br>художественных<br>текстов.                          | Хрестоматия<br>(стр. 96)                        |
| Занятия<br>53-54 | Рассказы по картинкам  | Продолжать<br>совершенствовать<br>умение детей составлять<br>рассказы по картинкам с<br>последовательно<br>развивающимся<br>действием.  | Развитие речи<br>(В.В. Гербова<br>стр. 73 - 74) |
|                  | Произведения поэтов и<br>писателей России.<br>Стихи поэтов России.<br><br>Сапгир Г.В.<br>«Считалки»      | Слушать и запоминать<br>малые фольклорные<br>произведения, развивать<br>внимание, память,<br>слуховое восприятие;<br>формировать речевые<br>навыки, развивать<br>интонационную<br>выразительность речи;<br>воспитывать интерес и<br>любовь к<br>художественному<br>слову. | Хрестоматия<br>(стр. 92)                        |
| Занятия<br>55-56 | Звуковая культура<br>речи. Подготовка к<br>обучению грамоте.   | Продолжать<br>совершенствовать<br>фонематическое<br>восприятие: учить<br>делить слова с<br>открытыми слогами на<br>части. Упражнять детей<br>определять<br>последовательность<br>звуков в словах.   | Развитие речи<br>(В.В. Гербова<br>стр. 74)      |
|                  | Произведения поэтов и  | Развивать поэтический   | Хрестоматия                                     |

|               |               |   |  |   |
|---------------|---------------|---|--|---|
|               |               | писателей России.<br>Стихи поэтов России.<br>Чёрный С. «Перед сном»             | слух, умение слышать и выделять в тексте выразительные средства. Учить чувствовать ритм стихотворения  | (стр. 99)                                 |
| <b>Апрель</b> | Занятия 57-58 | Пересказ сказки «Лиса и козёл»  | Совершенствовать умение детей пересказывать сказку «в лицах».  | Развитие речи (В.В. Гербова стр. 75 - 76) |
|               |               | Рассказы писателей России. Зощенко М.М. «Великие путешественники»               | Развитие связной речи. Познакомить литературным произведением и с творчеством М. Зощенко . Учить определять характер персонажей. Формировать умение отвечать на вопросы и задавать их.   | Хрестоматия (стр.107)                     |
|               | Занятия 59-60 | Заучивание стихотворения З. Александровой «Родина»                              | Помочь детям понять смысл стихотворения («Родина бывает разная, но у всех она одна»), запомнить произведение.  | Развитие речи (В.В. Гербова стр. 76 - 78) |
|               |               | Литературные сказки. Даль В.И. «Старик – годовик»                               | Продолжить учить понимать жанровые особенности сказки, учить выделять главную мысль сказки, её мораль, использовать образные выражения; уточнять знания детей о временах года; развивать умение отвечать развёрнуто, обосновывая свой ответ; | Хрестоматия (стр. 148)                    |
|               | Занятия 61-62 | Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте.                          | Продолжать совершенствовать фонематическое восприятие: учить выполнять звуковой и слоговой анализ слов.  | Развитие речи (В.В. Гербова стр. 78 - 79) |
|               |               | Произведения поэтов и писателей России. Стихи поэтов России. Аким Я.Л. «Апрель» | Учить детей выразительно читать наизусть стихотворение, интонационно передавая радость пробуждения природы, развивать поэтический слух.  | Хрестоматия (стр.75)                      |

|            |                  |  |   |   |
|------------|------------------|--|---|---|
|            | Занятия<br>63-64 | Весенние стихи   | Помочь детям почувствовать удивительную неповторимость стихотворений о весне.   | Развитие речи (В.В. Гербова стр. 79)      |
|            |                  | Русский фольклор.<br>Календарные обрядовые песни                               | Расширение знаний и воспитание у детей интереса к русским народным праздникам, традициям, связанным с приходом весны, - пробуждением природы через знакомство с обрядовым праздником «Масленица».   | Хрестоматия (стр. 13)                     |
| <b>Май</b> | Занятия<br>65-66 | Лексико – грамматические упражнения  | Активизировать речь детей.  | Развитие речи (В.В. Гербова стр. 80 - 81) |
|            |                  | Произведения поэтов и писателей разных стран Станчев Л. «Осенняя гамма»        | Развивать художественно-творческие способности, эстетическое отношение к слову. Воспитывать любовь к природе, музыке, умение видеть прекрасное в окружающем мире.   | Хрестоматия (стр. 265)                    |
|            | Занятия<br>67-68 | Пересказ рассказа Э. Шима «Очень вредная крапива»                              | Продолжать совершенствовать умение детей пересказывать несложные тексты, правильно строить предложения.   | Развитие речи (В.В. Гербова стр. 81)      |
|            |                  | Произведения поэтов и писателей разных стран Андерсен Г. «новое платье короля» | Продолжать знакомить детей с жизнью и творчеством сказочника Г. Х. Андерсена. Учить детей понимать мораль сказки, выражать свое отношение к поступкам героев. Совершенствовать связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь. | Хрестоматия (стр. 283)                    |

|  |                  |   |   |  |
|--|------------------|---|---|--|
|  | Занятия<br>69-70 | Беседа с детьми о книжных иллюстрациях. Чтение рассказа В. Бианки «Май»     | Учить детей воспринимать книжные иллюстрации как самоценность и источник информации. С помощью рассказа познакомить детей с приметами мая-последнего месяца весны.  | Развитие речи (В.В. Гербова стр. 79 -80) |
|  |                  | Рассказы писателей России. Раскин А.Б. «Как папа был маленьким»             | Закреплять представления о жанровых особенностях рассказа, его отличии от стихотворения; учить понимать образное содержание произведения, понимать главную мысль рассказа, связно передавать содержание произведения. | Хрестоматия (стр. 143)                   |
|  | Занятия<br>71-72 | Повторение  | Повторение материала по выбору педагога.  | Развитие речи (В.В. Гербова стр. 81)     |
|  |                  | Произведения поэтов и писателей разных стран Паустовский К.Г. «Теплый хлеб» | Развивать умение внимательно слушать чтение, отвечать на вопросы предложениями из текста. Воспитывать на примере литературного произведения доброе отношение к животным, людям.                                       | Хрестоматия (стр. 219)                   |

## 5. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

### 5.1. Материально-техническое обеспечение

| Технические средства обучения |                     |
|-------------------------------|---------------------|
| № п/п                         | Наименование        |
| 1                             | Интерактивная доска |
| 2                             | Видеопроектор       |
| 3                             | Компьютер           |

### Специализированные учебные помещения и участки

| № п/п | Наименование и принадлежность помещения | Количество |
|-------|---|------------|
| 1     | Книжный уголок                          | 1          |
| 2     | Уголок речевого развития                | 1          |

### **5.2. Методическое обеспечение**

1. Основная образовательная программа дошкольного учреждения.
2. Программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.
3. Развитие речи в детском саду В.В. Гербова;
4. Хрестоматия для чтения

### **5.3. Средства обучения и воспитания**

Грамматика в картинках. Антонимы. Глаголы  
 Грамматика в картинках. Антонимы. Прилагательные  
 Грамматика в картинках. Говори правильно  
 Грамматика в картинках. Множественное число  
 ФГОС Грамматика в картинках. Многозначные слова. Наглядное пособие с методическими рекомендациями. (3-7 лет)  
 ФГОС Мир в картинках. Авиация.  
 ФГОС Рассказы по картинкам. Зимние виды спорта  
 ФГОС Рассказы по картинкам. Летние виды спорта  
 ФГОС Рассказы по картинкам. В деревне  
 ФГОС Рассказы по картинкам. Весна  
 ФГОС Рассказы по картинкам. ВОВ в произведениях художников  
 ФГОС Рассказы по картинкам. Времена года  
 ФГОС Рассказы по картинкам. Защитники отечества  
 ФГОС Рассказы по картинкам. Зима  
 ФГОС Рассказы по картинкам. Кем быть?  
 ФГОС Рассказы по картинкам. Колобок  
 ФГОС Рассказы по картинкам. Курочка Ряба.  
 ФГОС Рассказы по картинкам. Летние виды спорта  
 ФГОС Рассказы по картинкам. Лето  
 ФГОС Рассказы по картинкам. Мой дом  
 ФГОС Рассказы по картинкам. Осень  
 ФГОС Рассказы по картинкам. Профессии.  
 ФГОС Рассказы по картинкам. Распорядок дня  
 ФГОС Рассказы по картинкам. Репка.